

Projektne i timska nastava kao poticaj strukovnim kompetencijama

Aleksandra Hohnjec, mag. oec.

Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar

Jadranka Dorešić, dipl. oec.

Srednja škola Ivan Švear Ivanić Grad



Stručni rad

Sažetak

Projekt BIOKOM4YOU proveden je tijekom školske godine 2024./2025. u Ekonomskoj i birotehničkoj školi Bjelovar s ciljem razvoja financijske pismenosti i komunikacijskih kompetencija učenika obrazovnog programa ekonomist. Projekt je obuhvatio niz interaktivnih radionica, simulacija i rasprava iz područja bankarstva, osiguranja i poslovnih komunikacija. U istom razdoblju je u Srednjoj školi Ivan Švear Ivanić Grad obilježen Međunarodni dan obrazovanja provedbom timske nastave engleskog jezika i poslovnih komunikacija. U članku se prikazuju ciljevi, aktivnosti i pedagoška vrijednost opisanih primjera dobre prakse koji naglašavaju važnost iskustvenog i međupredmetnog učenja u strukovnom obrazovanju.

Ključne riječi: BIOKOM4YOU, financijska pismenost, poslovne komunikacije, timska nastava, strukovno obrazovanje

Uvod

Financijska i komunikacijska pismenost predstavljaju temeljne kompetencije suvremenog strukovnog obrazovanja. Učenici ekonomskog usmjerenja trebaju razviti sposobnost razumijevanja financijskih procesa, ali i učinkovite profesionalne komunikacije. Povezivanje teorijskih sadržaja s praktičnom primjenom ključno je za njihovu pripremljenost za tržište rada. Upravo su takav pristup odabrale dvije srednje škole kroz projektne i timske aktivnosti tijekom školske godine 2024./2025., potvrđujući kako iskustveno i integrirano učenje pridonosi razvoju stručnih i općih kompetencija učenika. Takve aktivnosti omogućuju učenicima aktivnu ulogu u procesu učenja te potiču razvoj samostalnosti i odgovornosti. Kroz suradničke i projektne oblike rada učenici razvijaju kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema i timsku komunikaciju. Time se obrazovni proces usmjerava prema stjecanju trajnih i primjenjivih znanja koja odgovaraju zahtjevima suvremenog poslovnog okruženja.

Razrada

U Ekonomskoj i birotehničkoj školi Bjelovar proveden je projekt BIOKOM4YOU, usmjeren na učenike drugog i trećeg razreda obrazovnog programa ekonomist. Voditeljice projekta, nastavnice ekonomske grupe predmeta Aleksandra Hohnjec, mag. oec., i Gorica Risović, dipl. oec., osmislile su aktivnosti koje potiču aktivno sudjelovanje, kritičko promišljanje i razvoj profesionalnih vještina.

Projekt je okupio učenike trećeg razreda u okviru predmeta Bankarstvo i osiguranje te učenike drugog razreda u okviru predmeta Poslovne komunikacije. Od listopada 2024. do ožujka 2025. godine proveden je niz radionica i simulacija koje su učenicima omogućile praktično usvajanje znanja o financijskim procesima.

U okviru teme Platni promet učenici su interaktivno popunjavali obrasce HUB 3 i HUB 3A, te pritom stjecali konkretne vještine potrebne u svakodnevnom financijskom poslovanju. Debata na temu „Bolje je plaćati karticom nego gotovinom“ potaknula je razvoj

argumentacije, logičkog zaključivanja i komunikacijskih vještina.

Posebno dinamična bila je igra uloga u kojoj su učenici preuzimali uloge bankara i klijenata te prolazili postupke otvaranja tekućeg i žiroračuna, davanja punomoći, ugovaranja dopuštenog prekoračenja i zatvaranja računa. Ova simulacija pridonijela je razumijevanju odnosa banke i klijenta te osvještavanju važnosti financijske odgovornosti.



Slika 3 - Učenici tijekom provedbe financijskih aktivnosti projekta BLOKOM4YOU

Znanje je dodatno utvrđeno putem Kahoot kviza „Financijska pismenost – tekući račun i žiroračun“, a predavanje o financijskim influencerima otvorilo je prostor za kritičko promišljanje o utjecaju digitalnih sadržaja na potrošačke navike mladih.



Slika 4 - Sudionici školskog projekta BLOKOM4YOU

U Srednjoj školi Ivan Švear Ivanić Grad, 21. siječnja 2025. obilježen je Međunarodni dan obrazovanja provedbom timske nastave engleskog jezika kao drugog stranog jezika i poslovnih komunikacija. Nastavnice Marijana Puljar i Jadranka Dorešić organizirale su integrirani nastavni sat za učenike drugog razreda koji se obrazuju za zanimanje komercijalist.

Učenici su simulirali telefonsku komunikaciju na engleskom jeziku s ciljem dogovaranja poslovnog sastanka. Aktivnost je obuhvaćala uspostavljanje poziva, razmjenu informacija, dogovor o mjestu i vremenu sastanka te prikladan završetak razgovora. Nastava je bila usklađena sa Školskim kurikulumom za školsku godinu 2024./2025. te je naglasila važnost razvoja praktičnih jezičnih i komunikacijskih vještina kroz međupredmetnu suradnju.



Slika 5 - Timska nastava engleskog jezika i poslovnih komunikacija

Pedagoška i društvena vrijednost

Oba primjera pokazuju kako projektna i timska nastava doprinose većoj motiviranosti učenika i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Učenici kroz simulacije i interaktivne metode rada razvijaju samopouzdanje, odgovornost i sposobnost primjene znanja u stvarnim ili realno modeliranim situacijama.

Projekt BIOKOM4YOU posebno je pridonio jačanju financijske pismenosti i profesionalne orijentacije učenika, dok je timska nastava u Ivanić-Gradu naglasila važnost integracije jezika i struke u svakodnevnoj nastavnoj praksi. Društvena vrijednost ovih aktivnosti očituje se u osnaživanju mladih za odgovorno sudjelovanje u gospodarskom i poslovnom okruženju. Ovakvi pristupi nastavi doprinose stvaranju poticajnog i suradničkog razrednog ozračja u kojem učenici preuzimaju aktivnu ulogu u vlastitom učenju. Istodobno se razvija svijest o važnosti cjeloživotnog obrazovanja i kontinuiranog stručnog usavršavanja. Dugoročno, takvi modeli rada doprinose jačanju kvalitete strukovnog obrazovanja i povećavaju spremnost učenika za izazove suvremenog tržišta rada.

Zaključak

Iskustva Ekonomske i birotehničke škole Bjelovar i Srednje škole Ivan Švear Ivanić Grad potvrđuju da suvremeno strukovno obrazovanje treba biti usmjereno na praktičnu primjenu znanja i razvoj ključnih kompetencija. Projekt BIOKOM4YOU pokazao je kako iskustveno učenje može unaprijediti financijsku pismenost učenika, dok je timska nastava engleskog jezika i poslovnih komunikacija dodatno naglasila važnost međupredmetne suradnje. Integracijom projektnih i suradničkih aktivnosti škole stvaraju poticajno okruženje u kojem učenici razvijaju stručnost, samostalnost i profesionalnu odgovornost, čime se kvalitetno pripremaju za izazove suvremenog poslovnog svijeta.

Ovakvi primjeri dobre prakse potvrđuju kako inovativni pedagoški pristupi pridonose povećanju kvalitete nastavnog procesa i razine učeničkih postignuća. Sustavno uvođenje projektne i timske nastave doprinosi jačanju strukovnog identiteta škole te njezinoj prepoznatljivosti u lokalnoj i široj zajednici. Dugoročno, ovakve inicijative predstavljaju temelj za daljnje unaprjeđenje obrazovanja usmjerenog na razvoj kompetentnih, odgovornih i profesionalno osposobljenih mladih ljudi.

Literatura

<https://ekonomska-birotehnicka-skola-bj.hr/skolski-projekt-biokom4you-osnazivanje-ucenika-kroz-svijet-financija-i-komunikacija/> (19. 2. 2026.)

<https://ss-isvear-ivanic-grad.skole.hr/medunarodni-dan-obrazovanja-obiljezen-timskom-nastavom/> (20. 2. 2026.)