RIJEČ GOSTUJUĆE UREDNICE

Ovaj tematski broj Metodičkih obzora nastao je na temelju priloga predstavljenih na 2. međunarodnom znanstvenom simpoziju o metodici nastave matematike - *Znanstvena istraživanja u nastavi matematike*, održanom 14. studenoga 2025. godine u Puli, u organizaciji Matematičkog društva „Istra". Simpozij je djelomično financiran sredstvima Europske unije u okviru instrumenta NextGenerationEU kroz institucijski istraživački projekt Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli (br. IIP_UNIPU_010159). Simpozij je okupio istraživače i nastavnike praktičare s ciljem razmjene znanstvenih spoznaja i iskustava usmjerenih unapređenju nastave matematike. Predstavljena izlaganja obuhvatila su empirijska istraživanja, različite metodološke pristupe i pregledne radove posvećene aktualnim pitanjima poučavanja i učenja matematike.

Šest radova uvrštenih u ovaj broj, nakon provedenoga redovitog recenzentskog postupka, odražavaju neke od ključnih tema suvremenih istraživanja u nastavi matematike.

Više se priloga bavi učeničkim miskoncepcijama i konceptualnim razumijevanjem matematičkih sadržaja – od cijelih brojeva i trigonometrije do geometrijskih pojmova kvadrata i pravokutnika. Njihove spoznaje potvrđuju da se konceptualne teškoće učenika često zadržavaju i prenose na složenije sadržaje te upućuju na važnost pravodobnog dijagnosticiranja tih pojava i razvoja ciljanih didaktičkih intervencija usmjerenih konceptualnoj promjeni.

Posebnu vrijednost ovoga broja predstavlja istraživanje o povezanosti stilova učenja studenata i poučavanja Laplaceove transformacije. Rezultati upućuju na to da razumijevanje strukture studentskih stilova učenja može pridonijeti oblikovanju pedagoški koherentnijih strategija poučavanja u inženjerskoj matematici, pri čemu se naglašava važnost konceptualnog objašnjavanja, refleksije i strukturirane primjene matematičkih ideja.

Značajan doprinos predstavlja i rad posvećen akcijskim istraživanjima u nastavi matematike. Usporedbom tehničkog i praktičnog modela akcijskog

istraživanja autori nude vrijedan teorijski okvir za razumijevanje različitih pristupa profesionalnom razvoju nastavnika i unapređenju nastavne prakse. Budući da su istraživanja usmjerena na usporedbu različitih vrsta akcijskih istraživanja još uvijek rijetka, ovaj rad predstavlja vrijedan obol teorijskoj raspravi i otvara prostor za daljnja sustavna istraživanja u ovome području.

Tematski broj zaokružuje povijesno-didaktička analiza prikaza brojevnoga pravca u udžbenicima matematike od 1961. do 2020. godine. Kao jedan od temeljnih reprezentacijskih modela u nastavi matematike, brojevni pravac ima važnu ulogu u konceptualizaciji brojeva i aritmetičkih operacija te u razvoju matematičkog mišljenja. Analiza njegova prikaza kroz različita razdoblja pruža vrijedan uvid u promjene didaktičkih pristupa i načine oblikovanja matematičkih koncepata u obrazovnim materijalima.

Vjerujemo da ovaj tematski broj pridonosi boljem razumijevanju aktualnih pitanja metodike nastave matematike te potvrđuje važnost povezivanja istraživačkih spoznaja i nastavne prakse. Posebno zahvaljujemo autorima i recenzentima na njihovu doprinosu kvaliteti objavljenih radova, članovima programskog i organizacijskog odbora 2. simpozija te uredništvu *Metodičkih obzora* na povjerenju i podršci u pripremi ovoga tematskog broja.

Dr.sc. Branka Antunović
Gostujući urednik Tematskog broja