Marija Gabelica

Erasmus+ i Koprivnica

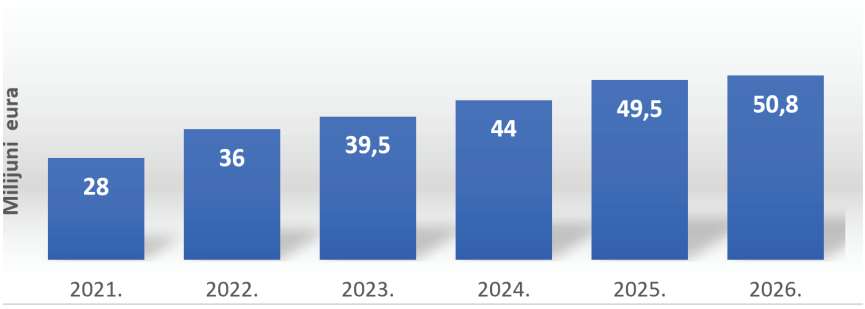
1. Što je Erasmus?

Na ulicama Koprivnice danas nije neobično čuti španjolski, francuski, talijanski ili neki drugi strani jezik, a kad otvorite lokalne portale, česte su fotografije nasmijanih lica uz naslov poput: *Talijanska škola posjetila Koprivnicu*. Mnogi se pritom zapitaju: otkud strani učenici u našem gradu i što ovdje rade? Odgovor je program Erasmus+. Tijekom posljednjih desetak godina brojne hrvatske škole uključile su se u Erasmus+ projekte, zahvaljujući kojima su stotine učenika i nastavnika iz cijele Europe upoznale Koprivnicu, Podravinu i Hrvatsku, probale štrukle, prge i gibanicu te poniješle kući licitarska srca ili razglednice s motivima naive. Isto tako, Erasmus+ je stotinama naših učenika i nastavnika omogućio putovanja u druge zemlje, stjecanje novih znanja, prijateljstava i iskustava koja je teško steći samo u učionici. Erasmus+[1] je program Europske unije koji financira međunarodne mobilnosti i projekte suradnje u području obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta. Omogućuje učenicima, studentima i nastavnicima boravak i učenje u drugim europskim državama. Program nosi ime po humanistu Erazmu Roterdamskom, koji je vjerovao da putovanja, obrazovanje i razmjena znanja pridonose razumijevanju među ljudima. Nastao je na ideji talijanske pedagoginje Sofije Corradi[2], a 2014. prerastao je u današnji Erasmus+, koji je postao jedan od najuspješnijih programa Europske unije.[3]

2. Erasmus i Hrvatska

Hrvatska se u europske programe mobilnosti uključila od 2009.[4], a u Erasmus+ 2014. godine. Od tada je u programu sudjelovalo više od 137 000 hrvatskih građana.[5] Kroz te programe, povučena su značajna financijska sredstva i to više od 420 milijuna eura[6], a iznosi svake godine rastu što je prikazano na grafikonu 1.

Grafikon 1. Godišnje Erasmus+ alokacije za Hrvatsku



Grafikon 1. Izvor: Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU), godišnje nacionalne alokacije Erasmus+ za razdoblje 2021. – 2026.[7]

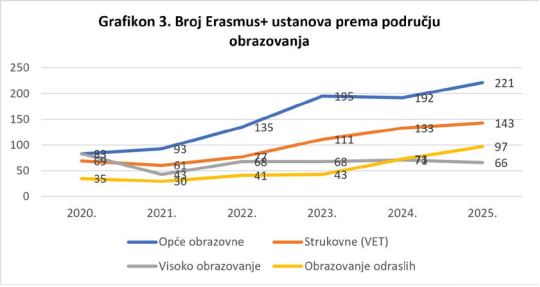
U početku su škole najčešće sudjelovale u višegodišnjim partnerskim projektima (KA2)[8], dok su strukovne škole kroz projekte mobilnosti (KA1) slale učenike na stručnu praksu u inozemstvo. Od 2021. godine uvedene su Erasmus+ akreditacije, priznanje koje omogućuje dugoročnije planiranje mobilnosti i financiranje bez podnošenja projektne prijave svake godine. Akreditacije po-

1 Akronim za *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students*
2 Sofija Corradi (1934. – 2025.), profesorica na Sveučilištu u Rimu, poznata kao „majka Erasmusa", bila je dugogodišnja zagovornica prava na obrazovanje kao temeljnog ljudskog prava.
3 Od prvih 11 država i 3244 studenta program je narastao do više od 16 milijuna sudionika. Podatci o povijesti i razvoju programa Erasmus+ preuzeti su sa službene stranice Europske komisije.
4 Hrvatska je prije Erasmus+ sudjelovala u programima Comenius, Leonardo da Vinci i Grundtvig.
5 Podatak AMPEU-a odnosi se na razdoblje do kraja 2024. godine, dok je za 2025. godinu planirana mobilnost za oko 22 500 sudionika.
6 Od 2014. do 2020. Hrvatskoj je dodijeljeno oko 170 milijuna eura, a za razdoblje 2021. – 2026. predviđeno je 247,8 milijuna eura.
7 Grafikon izradila autorica prema podatcima o godišnjim nacionalnim alokacijama Erasmus+ programa. Period stagnacije odnosi se na vrijeme pandemije, kada je bilo teže provoditi mobilnosti.
8 KA1 – ključna aktivnost 1 (mobilnosti), KA2 – ključna aktivnost 2 (suradnički projekti).

stoje za opće obrazovanje (SCH) i strukovno obrazovanje (VET)[9]. Istodobno, Europska komisija je znatno smanjila sredstva za KA2[10] projekte pa sad škole mobilnosti provode kroz akreditacije. Iako je taj proces brži, suradnja često postaje površnija jer se partneri često mijenjaju svake godine pa su suradnje uglavnom kraće.



Grafikon 2. (Izvor: Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU), godišnje nacionalne alokacije Erasmus+.)[11]



Grafikon 3. (Izvor: Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU), godišnje nacionalne alokacije Erasmus+.)[12]

3. Erasmus + u koprivničkim školama

Erasmus+ projekti u Koprivnici provode se već više od desetljeća, a kroz međunarodne mobilnosti stotine učenika, nastavnika i drugih djelatnika dobile su priliku učiti, usavršavati se i stjecati iskustva u europskim zemljama. Danas akreditaciju imaju Obrtnička škola Koprivnica, Gimnazija „Fran Galović" Koprivnica, Srednja škola Koprivnica (za opće i strukovno obrazovanje), osnovne škole „Đuro Ester", „Antun Nemčić Gostovinski", Podolice i Drnje, Dječji vrtić „Tratinčica", Pučko otvoreno učilište Koprivnica, Knjižnica i čitaonica „Fran Galović" te Sveučilište Sjever. Grafikon 4 pokazuje da je ustanovama u Koprivnici i okolici od 2020. do 2025. godine odobreno gotovo 2,9 milijuna eura bespovratnih sredstava.

Grafikon 4. (Izvor: Obrada autorice na temelju podataka Agencije za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU))[13]

Najveći korisnik je Sveučilište Sjever, no ovaj se rad fokusira na škole. One su u pet godina povećale vrijednost odobrenih Erasmus+ projekata s oko 105 tisuća eura na gotovo 584



tisuće eura u 2025. godini (Grafikon 5). Taj je uspjeh rezultat rada školskih entuzijasta, koordinatora i njihovih timova, koji su u provedbu projekata uložili sate volontiranja i slobodnog vremena, uz podršku ravnatelja i školskih timova.[14]

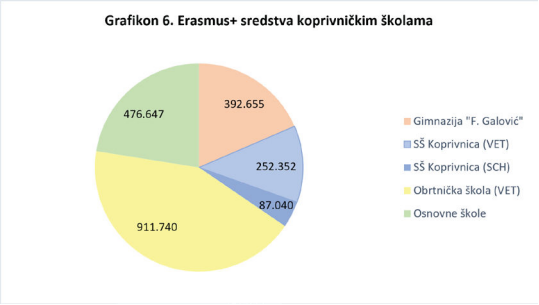
Grafikon 5. (Izvor: Obrada autorice na temelju podataka AMPEU, 2020. – 2026.)



Grafikon 6. (Izvor: Obrada autorice na temelju podataka AMPEU, 2020. – 2025.[15])

9 SCH – School Education, VET – Vocational Education and Training
10 Primjerice, sa 121 milijuna eura u 2023. na svega 73 milijuna eura u 2025. godini.
11 Grafikon je izradila autorica na temelju objavljenih godišnjih nacionalnih alokacija Erasmus+ za razdoblje 2021. – 2026.
12 Isto, grafikon prikazuje raspodjelu sredstava za sva područja Erasmus+ programa, dok se u radu analizira samo opće i strukovno obrazovanje.

13 Obrada autorice na temelju podataka AMPEU, 2020. – 2025. Pad u 2021. i u 2022. godini povezan je s pandemijom COVID-19, koja je otežala provedbu međunarodnih mobilnosti.
14 Svojim dugogodišnjim radom razvoj Erasmusa obilježile su Martina Kobaš, Mirna Kovačić, Marina Njerš, Martina Grgac, Ivana Polančec, Ljiljana Mraz (Erasmus+ ambasadorica), Ana Borko, Ana Prentašić i Marija Gabelica. Prije njih, u programu Comenius, sudjelovali su Mario Latin, Mirjana Mihalec i Bruno Borić. Tijekom godina u provedbu projekata uključili su se i brojni drugi djelatnici, među kojima su Irena Nevjestić, Zoran Pintarić, Martina Labazan i mnogi drugi.
15 Osnovne škole prikazane su zajedno jer je cilj usporediti raspodjelu sredstava između različitih područja obrazovanja, a ne pojedinačnih osnovnih škola. Srednja škola Koprivnica





Slika 1. Vožnja rijekom Dravom tijekom Erasmus+ mobilnosti, ožujak 2025. (Izvor: privatna arhiva autorice.)

Razvoj Erasmus+ programa u Koprivnici započela je Obrtnička škola Koprivnica[16], a ubrzo su se uključile Srednja škola Koprivnica, Gimnazija „Fran Galović"[17] te sve gradske osnovne škole. Danas učenici i nastavnici redovito sudjeluju u međunarodnim mobilnostima, ostvaruju partnerstva diljem Europe, a Erasmus+ je postao važan dio identiteta koprivničkog obrazovanja.

4. Erasmus + – program s dva lica

Iako program nosi ime po humanistu Erazmu Roterdamskom i predstavlja se kao program mira, tolerancije i upoznavanja drugih kultura, analiza dokumenata i raspodjele financijskih sredstava pokazuje da Erasmus+ ima i gospodarske ciljeve Europske unije. Službeni prioriteti programa su uključivost, digitalna transformacija, zeleni Erasmus i sudjelovanje u demokratskom životu[18], no u dokumentima se ističu razvoj kompetencija, zapošljivost, konkurentnost i tržište rada. To se vidi i u raspodjeli sredstava. Strukovno obrazovanje (VET) dobiva znatno veća financijska sredstva jer Europska komisija sve veći naglasak stavlja na zapošljivost, mobilnost radne snage i konkurentnost europskog gospodarstva. Mnogo je lakše opravdati milijune eura rečenicom: *Ovaj CNC operater nakon stručne prakse u Njemačkoj dobio je posao i pridonosi gospodarstvu*, nego: *Ovaj osnovnoškolac zahvaljujući Erasmusu postao je tolerantniji prema drugim kulturama i odgovorniji europski građanin*. Pa jesu li humanistički ciljevi Erasmusa i dalje u prvom planu ili se program sve više usmjerava prema gospodarskim potrebama europskog tržišta rada? Odgovor na to pitanje prepušta se čitatelju.

Istodobno, međunarodna studija[19] pokazuje da Erasmus donosi i gospodarsku korist lokalnim zajednicama.[20] Međunarodni Erasmus+ studenti



Slika 2. Posjet Arheološkom parku Iovia u Ludbregu tijekom Erasmus+ mobilnosti, ožujak 2025. (Izvor: privatna arhiva autorice.)

u Hrvatskoj godišnje potroše više od 7 milijuna eura, dok hrvatski korisnici unutar države potroše oko 5,6 milijuna eura. Time se potiču ugostiteljstvo, trgovina, smještaj i druge lokalne usluge te se otvaraju nova radna mjesta. Slični se učinci mogu prepoznati i u Koprivnici. Dolasci stranih

prikazana je u dvije kategorije jer se sredstva odobravaju odvojeno za VET i SCH.

16 Do 2024. godine u mobilnostima je sudjelovalo više od 350 učenika i nastavnika, podatak preuzet s internetske stranice Obrtničke škole Koprivnica.

17 Podatci su preuzeti s internetske stranice Gimnazije „Fran Galović" te od Erasmus+ koordinatorice škole. U međunarodnim mobilnostima sudjelovalo je više od 300 učenika i 30 nastavnika, ostvarivši suradnju s više od 27 zemalja.

18 *Erasmus+ Programme Guide*, Prioriteti programa.

19 Podatci prema: *Economic impact of Erasmus+ student mobility: Insights from Croatia, Germany, Hungary, Portugal, and Serbia,* Agencija za mobilnost i programe Europske unije i partnerske nacionalne agencije.

20 AMPEU, „Erasmus+ kao tihi investitor: Međunarodni studenti Hrvatskoj godišnje donose milijune eura dodatne vrijednosti" i dalje u tekstu.



Slika 3. Erasmus+ mobilnost učenika iz Španjolske u Koprivnici, ožujak 2026. (Izvor: privatna arhiva autorice.)

partnera, učenika i nastavnika donose korist ugostiteljima, privatnim iznajmljivačima smještaja, kulturnim ustanovama, prijevoznicima i OPG-ovima. Tijekom mobilnosti gosti posjećuju muzeje i galerije, kupuju lokalne proizvode te



Slika 4. Učenici osnovnih škola tijekom aktivnosti Erasmus Days „Mapiranje vrijednosti", listopad 2025. (Izvor: privatna arhiva autorice.)

upoznaju kulturnu i prirodnu baštinu Podravine.

No najveća vrijednost Erasmusa ipak nije u novcu. Financijska sredstva samo su alat koji učenicima i nastavnicima omogućuje međunarodna iskustva, upoznavanje drugih kultura, sklapanje prijateljstava i stjecanje znanja koja je teško steći u učionici. Upravo u tome leži trajna vrijednost programa Erasmus+.

5. Erasmus + u praksi[21]

5.1. Teme projekata

Koprivničke škole kao glavne ciljeve projekata ističu širenje mreže međunarodnih partnera, stručno usavršavanje nastavnika, jačanje komunikacijskih i timskih vještina te primjenu različitih metoda poučavanja, poput gamifikacije i izvanučioničke nastave.

Među najčešćim temama projekata nalaze se STEM, robotika, umjetna inteligencija, digitalne kompetencije, strani jezici, čitalačka i medijska pismenost, kritičko mišljenje, građanski odgoj te ekologija i održivi razvoj. Projekti obuhvaćaju i aktivnosti povezane s očuvanjem kulturne baštine, poduzetništvom, izvanučioničkom nastavom te razvojem čitalačke pismenosti. U osnovnim školama naglasak je i na inkluziji, radu s darovitim učenicima i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, dok strukovne škole najveću pozornost posvećuju kvaliteti stručne prakse, razvoju stručnih kompetencija učenika i nastavnika te suradnji s inozemnim obrazovnim ustanovama i poslodavcima.

5.2. Partneri i aktivnosti

Najčešći gosti u Koprivnici su učenici i nastavnici iz Španjolske, Portugala, Italije, Francuske, Švedske, Slovačke, Njemačke i Slovenije, a među partnerskim zemljama škola navode se i Belgija, Finska, Litva, Norveška, Poljska, Grčka, Rumunjska i druge. Boravak najčešće započinje upoznavanjem Koprivnice, Podravine i Hrvatske kroz kulturnu baštinu, prirodne ljepote, gospodarstvo i svakodnevni život sjeverozapadne Hrvatske.

21 Podatci u ovom poglavlju temelje se na odgovorima Erasmus+ koordinatora koprivničkih škola prikupljenima anketnim upitnikom.



Slika 5. Nastavnice Srednje škole Koprivnica tijekom aktivnosti Erasmus Days „Mapiranje (Izvor: privatna arhiva autorice.)

Gosti u Koprivnici obilaze Galeriju Mije Kovačića, Muzej grada Koprivnice, Muzej prehrane Podravka, Gradsku vijećnicu, Knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović" te Sveučilište Sjever, a često sudjeluju i u razgledavanju grada i crkava, radionicama, potragama za blagom (*scavenger hunt*), mapiranju i drugim aktivnostima. U školama se organiziraju *escape room* aktivnosti, radionice medijske i digitalne pismenosti, kreativne radionice, slikanje, izrada licitarskih srca, pisanica i slično.

Izvan Koprivnice najčešće se posjećuju Hlebine (Galerija naivne umjetnosti i Park skulptura), Đurđevac (Interpretacijski centar Picokijade i Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci), Ludbreg i Varaždin. Česti su i posjeti Zagrebu, gdje učenici i nastavnici obilaze muzeje, znanstvene centre i druge kulturne sadržaje. Velik dio aktivnosti odvija se i u prirodi. Izleti se organiziraju na Šodericu i Donji Pažut, provode se rafting i druge aktivnosti na rijeci Dravi, a organizirani su i posjeti Parku prirode Papuk, Medvednici i Ljemenu, Plitvičkim jezerima te dvorcu Trakošćan. Škole gostima predstavljaju i gospodarstvo Podravine kroz posjete Podravki, Enteru, OPG-ovima te mjestima i projektima poput Sunčanog sela Jagnjedovec, OPG-a Požgaj i Vodenice Svete Ane.

Iz svega je vidljivo da Erasmus+ mobilnosti nisu samo razmjena znanja i iskustava, nego i prilika da se europskim partnerima predstavi identitet Koprivnice te da naši učenici uče, razvijaju nove vještine i stječu nova iskustva. Prema procjenama Erasmus+ koordinatora i evaluacijskim upitnicima, strani gosti tijekom boravka u Podravini posebno ističu gostoljubivost domaćina, susretljivost ljudi, mirnoću i sigurnost grada te mogućnost druženja s vršnjacima i upoznavanja svakodnevnog života. Posebno zanimljivima ocijenili su posjete Galeriji Mije Kovačića, Galeriji naivne umjetnosti i Parku skulptura u Hlebinama te Posjetiteljskom centru Đurđevački pijesci. Pozitivne reakcije izazvali su i posjeti Pivnici Kraluš zbog tradicionalnog ambijenta. Gosti ističu raznolikost i zanimljive aktivnosti tijekom boravka, a posebno izlete u Zagreb i na Plitvice. Ipak, iz odgovora je vidljivo da učenicima najveću vrijednost predstavljaju druženje s vršnjacima, upoznavanje lokalnog načina života te osjećaj dobrodošlice i sigurnosti na ulicama.

5.3. Izazovi i prostor za napredak

Jedan od najvećih izazova s kojima se škole susreću pri organizaciji Erasmus+ mobilnosti jest nedostatak odgovarajućeg smještaja. Nema dovoljno hotelskih kapaciteta za prihvat većih skupina, neki su predaleko od škole ili središta grada, a neki ne odgovaraju potrebama organizacije mobilnosti. Neke škole, posebno osnovne, učenike smještaju u obitelji domaćina. To je jedno od najvrjednijih iskustava Erasmusa jer učenicima omogućuje upoznavanje svakodnevnog života, jezika i običaja zemlje. Istodobno, obitelji često preuzimaju velik dio organizacije, od prijevoza učenika do brige o njima izvan školskih aktivnosti. Međutim, pronaći dovoljan broj obitelji domaćina nije jednostavno, osobito kada dolaze veće skupine.

Problem predstavlja i javni prijevoz te općenito nedovoljno dobra prometna povezanost Koprivnice sa Zagrebom i zračnom lukom. Zbog toga škole često moraju organizirati vlastiti prijevoz, unajmljivati kombije i autobuse, što predstavlja značajan trošak projekta. Izazov predstavlja i prijevoz sudionika do lokacija u okolici grada, poput Šoderice, Jagnjedovca ili

OPG-ova, a još više kada se organiziraju izleti u druge dijelove Hrvatske. Pritom sve veći problem predstavljaju troškovi autobusnog prijevoza, koji su posljednjih godina znatno porasli. Kao izazov navodi se i ograničena ugostiteljska i turistička ponuda. U gradu postoji manji broj restorana, a do onih izvan grada teško je doći bez organiziranog prijevoza. Ističe se i nedostatak sadržaja za slobodno vrijeme, zbog čega škole dio aktivnosti organiziraju u okolnim gradovima. Zanimljiv je i podatak iz evaluacijskih upitnika gostiju. Među najčešćim komentarima bila je potreba za većom dostupnošću bicikala: *More available bikes, please* i *More available bikes for visit the city*, a spominje se i skromna ponuda suvenira. Budući da se Koprivnica predstavlja kao grad bicikala, dostupniji sustav korištenja bicikala sudionicima bi olakšao svakodnevno kretanje, ali i dodatno promovirao identitet grada.

Unatoč navedenim izazovima, problemi se uspješno rješavaju zahvaljujući dobroj organizaciji te suradnji škola, lokalnih partnera i obitelji domaćina. Istodobno, Erasmus+ otvara prostor za daljnji razvoj smještaja, turističke ponude i prometne infrastrukture, što bi u budućnosti moglo koristiti ne samo sudionicima projekata nego i cijeloj lokalnoj zajednici.

6. Zaključak

Erasmus je odavno prestao biti samo projekt nekoliko entuzijasta i postao je dio identiteta koprivničkog obrazovanja. Zahvaljujući programu Erasmus+, Koprivnica i njezine škole postale su međunarodno vidljive. Promoviraju se Podravina, naše galerije i prirodne ljepote, kulturne ustanove imaju više posjetitelja, a povećao se i interes za dolaske u grad. Od prvih projekata do danas stotine učenika i nastavnika koprivničkih škola dobile su priliku putovati i učiti, a istodobno su u grad dolazili učenici i nastavnici iz cijele Europe. Erasmus je mnogima omogućio da vide svijeta, prvi put lete avionom te upoznaju druge kulture, jezike i načine života. Mnogi su stekli nove prijatelje, neki su prvi put radili u inozemnoj tvrtki, a drugi su otkrili da se nastava može odvijati potpuno drukčije od načina na koji su je dotad poznavali. Za mnoge učenike upravo je Erasmus bio prvo iskustvo života izvan Hrvatske, a za brojne strane goste prvi susret s Podravinom i Koprivnicom.

Nastavnici su kroz stručna usavršavanja i takozvani *job shadowing* upoznali nove metode rada, ali i spoznali da kvaliteta nastave ne ovisi samo o količini digitalne tehnologije, nego prije svega o načinu poučavanja. Pokazalo se i da mnoge vrlo uspješne europske škole i danas njeguju tradicionalne metode poučavanja. Velik dio tih iskustava danas je ugrađen u rad koprivničkih škola. No upravo su mobilnosti pokazale i gdje grad i zajednica imaju prostora za napredak. Potrebni su kvalitetniji smještajni kapaciteti, bolja prometna povezanost i javni prijevoz, više sadržaja za goste, bolja ponuda lokalnih restorana te raznovrsnija ponuda suvenira. Koprivnica se ponosi titulom grada bicikala, a strani gosti u evaluacijama najčešće pišu: *More available bikes, please*.

Škole su svoj dio posla odradile. Izgradile su mrežu partnerstava, dovele Europu u Koprivnicu i odvele Koprivnicu u Europu. Sljedeći je korak da i šira zajednica prepozna Erasmus kao priliku za razvoj grada. Erasmus neće stati – pitanje je samo hoće li ga Koprivnica pratiti.



Slika 6. Predstavljanje projekta D-LAB Srednje škole Koprivnica, svibanj 2026. (Izvor: privatna arhiva autorice.)

Literatura i izvori

Agencija za mobilnost i programe Europske unije. Erasmus+ kao tihi investitor: Međunarodni studenti Hrvatskoj godišnje donose milijune eura dodatne vrijednosti. Dostupno na: https://www.ampeu.hr/novosti/erasmus-kao-tihi-investitor-medjunarodni-studenti-hrvatskoj-godisnje-donose-milijune-eura-dodatne-vrijednosti (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Agencija za mobilnost i programe Europske unije. Gotovo 53 milijuna eura za Hrvatsku kroz Erasmus+ i Europske snage solidarnosti u 2026. godini. Dostupno na: https://www.ampeu.hr/novosti/gotovo-53-milijuna-eura-za-hrvatsku-kroz-erasmus-i-europske-snage-solidarnosti-u-2026-godini (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Academic Cooperation Association (ACA) i Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU). Economic impact of Erasmus+ student mobility: Insights from Croatia, Germany, Hungary, Portugal, and Serbia. 2026. Dostupno na: https://www.ampeu.hr/files/Study-2-The-economic-impact-of-Erasmus-student-mobility.pdf (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Europska komisija. Erasmus+ Programme Guide – Priorities of the Erasmus+ Programme. Dostupno na: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Europska komisija. Erasmus+ – History, funding and future. Dostupno na: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/hr/about-erasmus/history-funding-and-future (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Gimnazija „Fran Galović". Erasmus. Dostupno na: https://gfg.hr/erasmus/ (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Klikaj.hr. Erasmus piknik u koprivničkoj Gimnaziji Fran Galović. Dostupno na: https://www.klikaj.hr/erasmus-piknik-u-koprivnickoj-gimnaziji-fran-galovic/ (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

Obrtnička škola Koprivnica. 15 godina europskih projekata mobilnosti. Dostupno na: https://ss-obrtnicka-koprivnica.skole.hr/15-godina-europskih-projekata-mobilnosti/ (pristupljeno 29. lipnja 2026.).

UNI Foundation. New funding cuts for higher education Erasmus+ projects. Dostupno na: https://uni-foundation.eu/2025/09/03/new-funding-cuts-for-higher-education-erasmus-projects/ (pristupljeno 29. lipnja 2026.).