

PRIKAZ SKUPA

„Social Work with Children in Trouble: The Pedagogy of Youth Justice“**Inter-University Center***Dubrovnik, 14.-19. 06. 2010.*

U razdoblju od 14. do 19. lipnja u Dubrovniku u sklopu Inter-University Centra (IUC) održan je simpozij „Social Work with Children in Trouble: The Pedagogy of Youth Justice“ pod programskim vodstvom Dr. Richarda Hestera (Open University, Velika Britanija) i Dr. Joea Yatesa (Liverpool John Moores University, Velika Britanija).

Inter-University Centre Dubrovnik je neovisna međunarodna institucija za napredne studije organizirana kao konzorcij sveučilišta s misijom razmjene znanja i kontakata kroz projekte, studijske programe, tečajeve i konferencije u različitim područjima i znanostima. Voditelji programskih odbora dolaze s oko 170 svjetskih sveučilišta. Posebnost IUC-a je i otvorenost za nove članice kao i za nove programe.

IUC je osnovan 1972. godine, a tradicija okupljanja stručnjaka iz područja socijalnog rada počinje 1989. godine inicijativom prof.dr. sc. Burta Galawaya i prof.dr. sc. Dade M. Maglajlić. U proteklih 20 godina program je doživljavao određene izmjene da bi danas imao osam glavnih tematskih cjelina:

- Socijalni rad i duhovnost
- Socijalni rad s djecom i mladima
- Razvijanje susjedstva i podrške u lokalnoj zajednici
- Socijalni rad i socijalna politika
- Socijalni rad s maloljetnim počiniteljima kaznenih djela
- Teorije i metodologija socijalnog rada
- Socijalni rad i kliničke intervencije
- Socijalni rad i deinstitucionalizacija.

Svrha ovogodišnjeg simpozija „Social Work with Children in Trouble: The Pedagogy of Youth Justice“ bila je upoznavanje i razmjenjivanje različitih načina i iskustava u podučavanju studenata, budućih stručnjaka pomažućih profesija, teorijskim znanjima i vještinama potrebnim za rad s maloljetnim počiniteljima kaznenih djela.

U skladu s time, otvorena su neka pitanja:

1. Što praktičari koji rade s maloljetnim počiniteljima kaznenih djela trebaju znati odnosno koji bi trebali biti ključni elementi nastavnog plana i programa?

2. Kako promjene društvenih vrijednosti, promicanje dječjih prava i izmjene u pravosudnom sustavu utječu na rad s maloljetnim počiniteljima kaznenih djela?
3. Koje su sličnosti i razlike u stjecanju kompetencija za rad s maloljetnim počiniteljima kaznenih djela između različitih profesija (npr. socijalna pedagogija, socijalni rad, psihologija, pedagogija itd.), te između različitih zemalja?
4. U kojoj su mjeri za kvalitetan praktičan rad potrebne formalne akademske i stručne kvalifikacije?
5. Koje su metode najprimjerenije za podučavanje odgovarajućim znanjima i vještinama, a s ciljem učinkovitog praktičnog rada?
6. Koji je utjecaj globalizacije na podučavanje studenata pomažućih profesija?
7. Je li moguće postojanje jedinstvene discipline koja bi se bavila maloljetnim počiniteljima kaznenih djela ili je neophodan multidisciplinarni pristup?

U tijeku simpozija, sudionici iz različitih zemalja kroz svoja izlaganja pokušali su ponuditi moguće odgovore na navedena pitanja.

Prof.dr.sc. John Muncie sa Sveučilišta „The Open University“ iz Velike Britanije u izlaganju „*How do we teach youth justice - the pitfalls of comparative analysis*“ dao je zanimljiv komparativni prikaz društvenih okolnosti, pravnih regulativa i kretanja kriminaliteta u različitim zemljama, te naglasio važnost njihove analize u kreiranju kurikula i podučavanju stručnjaka za rad s počiniteljima kaznenih djela.

U predavanju „*History, Biography, Place and Structure: Teaching Theory to Students and Practitioners of Youth Justice?*“ prof.dr.sc. Colin Webster sa Sveučilišta „Leeds Metropolitan University“ dao je pregled nekih povijesnih kretanja koja su utjecala na različite načine odnošenja prema maloljetnim počiniteljima kaznenih djela. Poseban naglasak stavio je na specifičnosti školovanja djece

i mladih u sukobu sa zakonom, te otvorio pitanja o funkcioniranju i neprilagođenosti školskog sustava potrebama djece, a posebno dječacima, što je potaklo diskusiju o važnosti kritičkog analiziranja sustava od strane studenata i praktičara, a sa svrhom njegovog poboljšanja.

Socijalni pedagog iz Obiteljskog centra u Zagrebu, Marko Štengl, predstavio je svoj rad u superviziji studenata i stručnjaka pomažućih profesija kroz izlaganje pod nazivom „*Modelling of Social Work Practice with Children with Behavioral Disorders*“. Posebnost njegovog izlaganja bila je, između ostalog, i u sveobuhvatnom osvrtu na vlastiti praktični rad, s klijentima kroz psihoterapijski rad i s drugim pomagačima kroz vođenje supervizijskih grupa.

Važnost podučavanja o različitim specifičnim temama i problemima unutar curricula naglasila je dr.sc. Eileen Oak sa „The Open University“ iz Velike Britanije u svojem izlaganju „*Incorporating Gypsy Traveller Needs into the Curriculum*“. Kao primjer navela je potrebu usklađivanja intervencija s potrebama Roma u Velikoj Britaniji, a u skladu s time i podučavanja studenata specifičnostima ove populacije.

Studentice pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Ružica Jurčević i Marina Živković, svojim su interaktivnim predavanjem „*Impact of Globalization on Social Work Practice*“ potaknule raspravu o pozitivnim i negativnim aspektima globalizacije i njenom utjecaju na pomažuce profesije. Posebno su se usmjerile na utjecaj globalizacijskih procesa na promjene u obrazovanju stručnjaka, te na njihov praktični rad.

O važnosti usklađivanja pravnih i političkih regulativa s potrebama korisnika i društva govorili su dr.sc. Yoe Yates i dr.sc. Janet Jamieson sa Sveučilišta „Liverpool John Moores University“ iz Velike Britanije u izlaganju „*Antisocial behavior strategies: Implications for Youth Justice Practice*“. Kao primjer loše i represivne prakse istakli su britanski zakon koji policijskim službenicima daje ovlasti da, u točno određenim dijelovima gradova Engleske, a prema vlastitoj procjeni rizičnosti, okupljenim grupama maloljetnika (dvoje ili više) nalože da se razidu jer će u suprotnom biti uhićeni. U diskusiji proizašloj iz njihovog zanimljivog predavanja problematizirana su pitanja uključivanja korisnika i stručnjaka u donošenje odluka, odnosno depolitizacije društvenog odgovora na problem maloljetničke delinkvencije. U skladu s tim zaključeno je, kako je važno kod studenata pomažućih profesija osvještavati potrebu za aktivnim društvenim djelovanjem,

protudiskriminacijskom praksom, te uključivanjem korisnika u procese odlučivanja.

Dr.sc. Richard Hester sa Sveučilišta „The Open University“ sa svojim kolegom dr.sc. Stephenom Caseom (CcJc, Swansea University, Wales) prezentirao je rad „*Professional Education in Youth Justice - Mirror or Motor?*“. Upotrebom zanimljive metafore dočarali su važnu pokretačku snagu znanosti (motor) i zrcalnu ulogu prakse (ogledalo), te naglasili kako je isključivo uz njihovo povezivanje moguće osigurati valjanu društvenu reakciju na probleme maloljetničke delinkvencije.

Predstavnice Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Dora Dodig i Ivana Maurović, u svojem su izlaganju „*Sociopedagogical Work with Juvenile Offenders*“ upoznale ostale sudionike s glavnim obilježjima socijalne pedagogije u Hrvatskoj, te dale kratak prikaz studijskog programa prema kojem se obrazuju socijalni pedagozi. Zatim je predstavljen dio rezultata znanstveno-istraživačkog projekta „Znanstvena utemeljenost i razvoj socijalne pedagogije u Republici Hrvatskoj“ koji se odnosi na procjenu važnosti i samoprocjenu usvojenosti različitih kompetencija važnih za uspješan socijalnopedagoški rad. Također su predstavljeni rezultati istraživanja provedenog na uzorku socijalnih pedagoga koje je imalo za cilj utvrditi njihovo zadovoljstvo poslom. Autoricama i sudionicima simpozija, posebno je bio zanimljiv podatak prema kojem većina socijalnih pedagoga iz uzorka, unatoč brojnim iskazanim problemima s kojima se susreću, iskazuju zadovoljstvo poslom, posebno ističući zadovoljstvo koje im pruža direktan rad s korisnicima.

Kako je moguće zaključiti iz navedenog, kroz mnogobrojna i raznolika predavanja analizirani su važni elementi obrazovanja budućih stručnjaka pomažućih struka za rad s djecom i mladima u sukobu sa zakonom te mogućnosti njegovog unaprjeđenja. Važnost razvijanja reflektivnog i proaktivnog praktičara, dakle, onoga koji će promišljati o svojem djelovanju, evaluirati i predstavljati svoj rad, a time davati povratne informacije o učinkovitosti određenih programa, iskristaliziralo se kao jedan od važnih ciljeva obrazovanja budućih stručnjaka. Naglašeno je i kako je za ostvarenje tog cilja nužna kontinuirana suradnja i razmjena iskustava obrazovanja budućih stručnjaka pomažućih struka iz različitih zemalja, za što je ovaj simpozij pružio dobar temelj.

Pripremile:
Dora Dodig
Ivana Maurović