

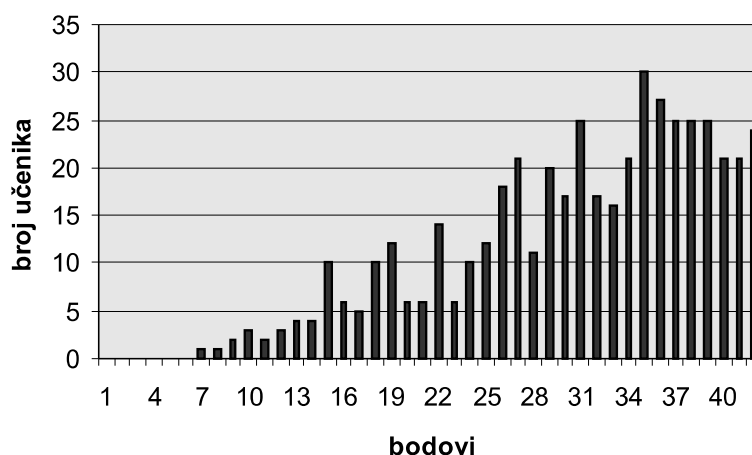
Rezultati i analiza dijagnostičkog testa

Filip Lavrin

Opći komentari

Dijagnostički ispit za državnu maturu objektivno je pokazao stanje u nastavi matematike u osnovnim školama. Svake godine krajem šestog mjeseca svjedočimo čudesnim ocjenama učenika koji se upisuju u srednju školu, naročito u gimnaziju. Sretna je naša zemlja kad u njoj žive tisuće genijalaca koji u sedmom i osmom razredu osnovne škole uspiju skupiti (najmanje) 60 bodova za upis. Kad netko ima 60 bodova iz osnovne škole, podrazumijeva se da je imao **najmanje ocjenu 4** iz matematike. I tako, ove se godine u prvi razred srednjih škola upisala prva generacija učenika koja će na kraju srednjoškolskog obrazovanja polagati obaveznu državnu maturu te na njoj uz znanje ostalih predmeta pokazati i znanje matematike. Kao uvertira cijeloj priči, u prvim razredima nekih gimnazija održan ovaj ispit iz matematike na kojem je provjeravana usvojenost gradiva osnovne škole.

Ispred ovog članka priloženi su vam zadatci s ispita (koje ste sigurno pročitali) pa ste mogli procijeniti njegovu težinu. Dakle, ukupno je bilo moguće osvojiti **42 boda**.



Slika 1.

Statistika

Prosječna riješenost ispita i nije tako poražavajuća; iznosi 73%. U općim je gimnazijama 72%, klasičnima i jezičnima 68%, dok prirodoslovno- matematičke, hvala Bogu, popravljaju prosjek s riješenošću od 83%.

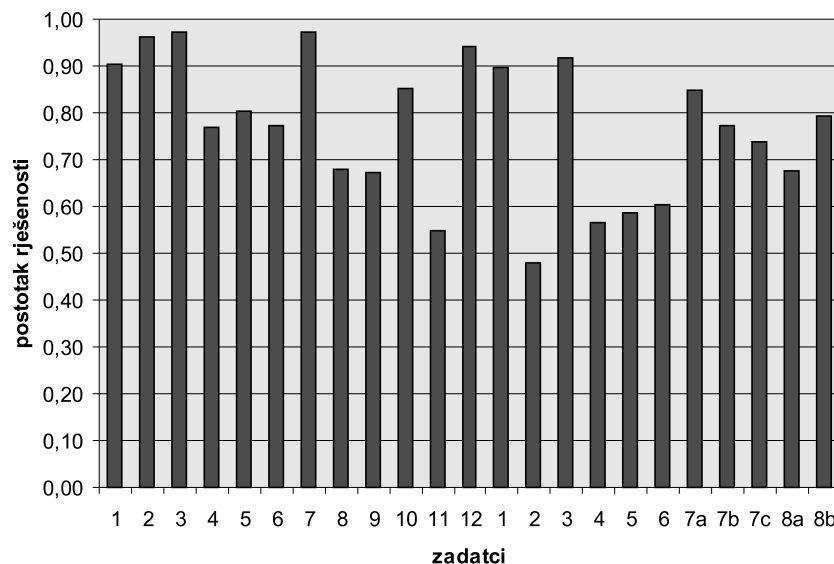
I. dio

ZADATAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
POSTOTAK RIJEŠENOSTI	0,90	0,96	0,97	0,77	0,80	0,77	0,97	0,68	0,67	0,85	0,55	0,94

II. dio

ZADATAK	1	2	3	4	5	6	7a	7b	7c	8a	8b
POSTOTAK RIJEŠENOSTI	0,90	0,48	0,92	0,57	0,59	0,60	0,85	0,77	0,74	0,68	0,79

No, nije li ocjena za riješenost od 73% **trojka**? Učenika koji u gimnaziju dolaze s trojkom iz matematike u osnovnoj školi baš i *nema*. Zapravo, od 481 učenika koji su pristupili ispitu, za pet (90% ispita) ih je riješilo 141 (dakle, oko 29%). Za četiri (80% ispita) je riješilo 78 (oko 16%), za tri (70% ispita) je riješilo 95 (oko 20%), a za *bijednu* dvojku (60% ispita) njih 62 (oko 13%). Preostalih 105 učenika (njih 22%) prošlo je osnovnu školu odličnim uspjehom, a da nije ovladalo gradivom matematike (ovakav raspon bodova za pojedinu ocjenu odredio je po vlastitom nahođenju autor). Sad pogledajte kako su prvašići riješili pojedine zadatke ispita:



Slika 2.

Dakle, skoro **četvrtina prvašića ne zna** od četiri racionalna broja odabrati najveći, a isto ih toliko ne razlikuje pojmove kvadrata, pravokutnika, kocke i kvadra. Čudesno, pomislit ćete. Ali to nije sve! Trećina prvašića ne zna Pitagorin poučak, dok su i površine nekih osnovnih geometrijskih likova nepremostiva prepreka za dobrom dijelu njih. A ja sam bio u zabludi i mislio da se bez toga ne može završiti osmi razred! No ipak, tješi činjenica da većina učenika nakon osnovne škole zna zbrojiti dva broja, poznaje redoslijed izvođenja matematičkih operacija, a rješava čak i linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom. No, zavirimo li u rezultate drugog dijela ispita doznat ćemo da je jedna nepoznanica najviše što prosječni prvašić može *progutati*: više od pola učenika nije uspjelo riješiti sustav dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice! Skoro polovica ne shvaća djeljivost i grafove, no nadajmo se da će se to promijeniti nakon prvog razreda srednje škole. Treba reći i to da su neki zadatci koji su prosječno sasvim solidno riješeni – no, bilo bi doista zabrinjavajuće da učenici ne znaju prepoznati krug kad im je nacrtan pred nosom i još k tome lijepo obojan da se ne bi zabunili.

PO PROGRAMU	UČENIKA	PROSJEK
OPĆA	300	30.19
PRIROD.-MAT.	82	35.02
JEZ. I KLAS.	90	28.75
ukupno	481	30.72

Svakako, vrijedno je spomenuti da su **24 učenika** postigla stopostotnu riješenost ispita, a da samo jednu grešku ima još 21 učenik. Tih skoro 1% učenika svijetle su točke kojima svakako treba odati priznanje za stečeno znanje u osnovnoj školi. To zasigurno nisu samo natjecatelji ili čuda od djeteta, već marljivi učenici koji obavljaju svoj posao onako kako treba. Stara izreka kaže: "U nadi je spas!" Budući da je ovo bio ispit koji je trebao odrediti stanje na početku srednjoškolskog obrazovanja, ostaje nam dobra vjera u to da će nakon te četiri godine stanje biti puno bolje!