

Izv. prof. dr. sc. Tunjica Petrašević*
Samanta Filipović**

UTJECAJ ERASMUS+ MOBILNOSTI NASTAVNIKA I STUDENATA NA UNAPRJEĐENJE NASTAVNOGA PROCESA

UDK 378.014.3::061.1EU
Primljeno: 5. 11. 2020.
Prihvaćeno: 22. 12. 2020.
Izvorni znanstveni rad

Sažetak

Obrazovanje je politika u nadležnosti država članica Europske unije (dalje: EU). Ipak, kako se države članice susreću s istim ili sličnim izazovima u obrazovanju, ima smisla zajedničko djelovanje. Do Ugovora iz Maastrichta (1993.) nije postojala nikakva pravna osnova za djelovanje EU-a na području obrazovanja. Ovim ugovorom EU je dobila vrlo ograničene ovlasti da bi Ugovor iz Lisabona (2009.) prepoznao obrazovnu politiku kao pomoćnu, odnosno koordinirajuću nadležnost EU-a.¹ Erasmus+ je program Europske unije usmjeren prema jačanju znanja i vještina te zapošljivosti europskih građana kao i unaprjeđivanju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. Njime se objedinjuje sedam prethodnih programa², a jedan od njih bio je Program cjeloživotnoga obrazovanja (tzv. Lifelong Learning Program) čija je jedna od komponenti bila Erasmus. Za potrebe ovoga rada fokusirat ćemo se na program Erasmus+, Ključna aktivnost 1 – mobilnost u svrhu učenja za pojedince s posebnim osvrtom na mobilnost nastavnika i studenata. Cilj je ove komponente Erasmus+ programa modernizacija i poboljšanje visokoga obrazovanja diljem Europe i u ostatku svijeta.

Cilj rada ispitati je utjecaj Erasmus+ mobilnosti nastavnika i studenata na

* Pravni fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, tpetrase@pravos.hr

** Samanta Filipović studentica je IV. godine Integriranoga preddiplomskoga i diplomskoga sveučilišnoga studija prava na Pravnom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, samantafilipovic1@gmail.com

1 Dunja Duić i Tunjica Petrašević, „Impact of the Erasmus+ Jean Monnet Chair in EU procedural law project on students from faculties other than the Faculty of law“, u: *Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth*, Anka Mašek Tonković (Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku, 2017.), 455.-456.

2 Vidi: Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 2. srpnja 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr

unaprjeđenje nastavnoga procesa na Pravnom fakultetu Osijek³ (izravno) i na ostalim pravnim fakultetima u Republici Hrvatskoj (indirektno). S tim ciljem provest će se istraživanje među nastavnicima i studentima Pravnoga fakulteta Osijek koji su koristili program Erasmus+ mobilnosti.

Ključne riječi: Europska unija, Erasmus+, mobilnost, nastavnici, studenti.

1. UVOD

Obrazovanje igra ključnu ulogu u osobnom razvoju pojedinaca, a samim time i u društvenom razvoju. Imajući na umu važnost obrazovanja za društveni razvoj, ono je nacionalni interes svake države, međutim, njegova se važnost prepoznaje i na europskoj razini. Uzimajući u obzir činjenicu da obrazovanje, osim što pridonosi društvenom razvoju, pridonosi i gospodarskom razvoju, nije začuđujuće da se obrazovanje promiče na razini EU-a. Unija sve više stavlja mlade i njihovo obrazovanje i osposobljavanje na prioritetna mjesta u svojim strateškim programima. Štoviše, 2017. godine Rimskom deklaracijom⁴ europski su se čelnici, između ostaloga, obvezali da im je jedan od ciljeva pretvoriti Uniju u zajednicu koja pruža najbolje obrazovanje i osposobljavanje, a uz to koja nudi mogućnost studiranja i pronalaženja radnih mjesta na području čitave Europe.⁵ Postavlja se pitanje na koji način EU nastoji ostvariti zadane ciljeve? Izgradnjom europskoga prostora obrazovanja, a jedan od projekata koji je, može se slobodno reći, kamen temeljac za izgradnju spomenutoga jest Erasmus program, odnosno njegova danas aktivna inačica Erasmus+.⁶

Europska unija programom Erasmus+ teži poboljšanju obrazovnoga sustava poticanjem suradnje između država članica što na kraju dovodi do krajnjega cilja – stvaranja europskoga prostora obrazovanja. Jedna od komponenti samoga programa jest mobilnost, odnosno učenje kroz mobilnost kao ključna aktivnost 1. Mogućnost je to koja se nudi ne samo studentima i vježbenicima nego i profesorima, nastavnicima, voditeljima osposobljavanja i dr. No, kako je tema ovoga rada mobilnost studenata i nastavnika, fokus će biti stavljen samo na ove skupine.

Cilj je rada ispitati utjecaj Erasmus+ mobilnosti nastavnika i studenata na

3 U nastavku teksta: PRAVOS

4 *Vijeće Europske unije*, pristupljeno 2. kolovoza 2020., <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2017/03/25/rome-declaration/pdf>

5 U Komunikaciji pod nazivom „Izgradnja snažnije Europe: uloga politika u području mladih, obrazovanja i kulture“ Komisija je iznijela svoju viziju europskog prostora obrazovanja do 2025. godine, odnosno viziju Europe u kojoj granice ne sprječavaju učenje, studiranje i istraživanje. Vidi više na: *EUR – Lex*, pristupljeno 3. kolovoza 2020., <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/HTML/?uri=CELEX:52018DC0268&from=EN>

6 „Iako će se *Erasmus+* programom i budućim europskim okvirom za suradnju u području obrazovanja i osposobljavanja raditi na uspostavi europskog prostora obrazovanja, podupirati će se i drugim relevantnim politikama. EU će prije svega nastaviti podupirati nastojanja država članica u provedbi reforme u okviru europskog semestra i u okviru različitih programa potrošnje, uključujući Europski socijalni fond, kao konkretnog dokaza da Europa ulaže u ljude i poboljšava njihove živote.“ Vidi više na: *EUR – Lex*, pristupljeno 3. kolovoza 2020., <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/HTML/?uri=CELEX:52018DC0268&from=EN>

unaprjeđenje nastavnoga procesa na Pravnom fakultetu Osijek (izravno) i na ostalim pravnim fakultetima u Republici Hrvatskoj (indirektno). S tim ciljem provest će se istraživanje među nastavnicima i studentima PRAVOS-a koji su koristili program Erasmus+ mobilnosti.

Istražuje se sljedeće: koliko puta je jedan nastavnik ili student koristio mobilnost, koliko dugo (u danima ili tjednima), na kojem stranom visokom učilištu su boravili, kad su prvi puta koristili Erasmus+ mobilnost, što ih je potaknulo na prijavu, pozitivna i negativna iskustva mobilnosti; za nastavnike: je li posjet pridonio unaprjeđenju nastavničkih ili istraživačkih metoda, jesu li nastavnici stečena iskustva odlučili implementirati u nastavu; za studente: uočene razlike u nastavnom procesu.

U prvom će se dijelu opisati razvoj nadležnosti EU-a na području obrazovanja. U drugom dijelu rada daje se pregled Erasmus+ programa, njegova razvoja, komponenti i ciljeva. Treći i središnji dio rada posvećen je istraživanju među studentima i nastavnicima PRAVOS-a uz analizu rezultata. U četvrtom dijelu daju se zaključne napomene.

2. RAZVOJ NADLEŽNOSTI EU-A NA PODRUČJU OBRAZOVANJA

Prije detaljnijega uvida u Erasmus+ program, potrebno je napraviti korak unatrag i osvrnuti se na razvoj nadležnosti EU-a na području obrazovanja. Prethodno je istaknuto kako obrazovanje i osposobljavanje igraju ključnu ulogu u gospodarstvu, a važno je i napomenuti kako obrazovanje spada pod nadležnost država članica. No, kako se države članice suočavaju s više-manje istim problemima i izazovima u obrazovanju, potpuno je jasno zbog čega postoji suradnja između država članica te zašto EU podupire aktivnosti u spomenutom području. No, vratimo se na početak. Sve do 1993. godine područje obrazovanja bilo je izuzeto iz djelovanja EU-a, odnosno EU nije imala pravni temelj djelovanja na tom području. Upravo zbog toga, već spomenute, 1993. godine dolazi do promjene. Naime, Ugovorom iz Maastrichta EU po prvi put dobiva pravnu osnovu za djelovanje na području obrazovanja, međutim, to je djelovanje bilo vrlo ograničeno. Tek je 2009. godine Ugovorom iz Lisabona obrazovna politika prepoznata kao pomoćna nadležnost.⁷ Naime, kako EU svoje djelovanje temelji na načelu dodjeljivanja ovlasti, što znači da je EU zasnovana na prijenosu ovlasti s razine država članica, Lisabonskim ugovorom spomenuto načelo izraženo je jasnije nego ikad prije. Tako ovlasti EU-a dijelimo na isključive, podijeljene i komplementarne.⁸ No, ovdje se stavlja fokus isključivo na komplementarnu, odnosno pomoćnu nadležnost u koju između ostalih ubrajamo i područje obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sport. Područje obrazovanja područje je u kojem EU može

7 Dunja Duić i Tunjica Petrašević, „Impact of the Erasmus+ Jean Monnet Chair in EU procedural law project on students from faculties other than the Faculty of law“, u: *Economy of Eastern Croatia - Vision and Growth*, Anka Mašek Tonković (Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku, 2017.), 456.

8 Tamara Čapeta, „Europska unija po Lisabonskom ugovoru“, *Hrvatska javna uprava* 10, br. 1 (2010): 43

podupirati, koordinirati ili nadopunjavati djelovanje država članica.⁹ Tako članak 165. Ugovora o funkcioniranju Europske unije (dalje: UFEU) jasno navodi kako Unija doprinosi razvoju kvalitetnoga obrazovanja tako da potiče suradnju između država članica te jednako tako, ako je to potrebno, podupire i dopunjava aktivnost država članica pri čemu se ističe kako EU poštuje odgovornost država članica za nastavni sadržaj i ustroj obrazovnih sustava te kulturnu i jezičnu raznolikost.¹⁰

Razvojem nadležnosti dolazi posljedično do pojačane aktivnosti EU-a na obrazovnom planu. Samo jedan od primjera jest inicijativa EU-a kako bi potakla stvaranje europskoga prostora obrazovanja. Time se želi postići da boravak u inozemstvu radi studiranja postane uobičajena praksa kao i da se školske i visokoškolske kvalifikacije priznaju na cijelom području EU-a. Osim toga, teži se tomu da svi imaju pristup visokokvalitetnom obrazovanju bez obzira na socioekonomski položaj pojedinaca.¹¹

Izazove koje postavlja moderno doba, odnosno utjecaj globalizacije na sve segmente života pa tako i na obrazovanje, EU svojom aktivnošću pokušava premostiti realizacijom spomenutih planova barem na području Europe, ali i šire. Zato je itekako važan utjecaj Unije na području obrazovanja kako bi ne samo pridonijela razvoju obrazovnoga sustava nego i koordinirala i podupirala djelovanje država članica.

3. ERASMUS+ PROGRAM

Erasmus program osnovan je još 1987. godine između jedanaest država članica¹², a s ciljem promicanja akademske i kulturne razmjene između studenata. U svojoj prvoj godini postojanja između jedanaest država članica 3 244 studenata otišlo je na razmjenu. Tijekom godina program se pojavljivao u nekoliko svojih inačica, a trenutno je aktivna Erasmus+. Zapravo, Erasmus+ rezultat je integracije sedam europskih programa¹³ koji su se provodili u razdoblju od 2007. godine pa sve do 2013. godine. Sve su to programi kojima su bile poduprte aktivnosti, između ostaloga, i u područjima visokoga obrazovanja. Erasmus+ programom postavljeni su novi ciljevi te se njime želi postići više nego prethodnim spomenutim programima.¹⁴

9 *Europska komisija*, pristupljeno 31. srpnja 2020., https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/what-european-commission-does/law/areas-eu-action_hr

10 Ugovor o funkcioniranju Europske unije, Službeni list Europske unije, C 202, 7. lipnja 2016., čl. 165 st.1

11 *Europska komisija*, pristupljeno 01. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_hr

12 Belgija, Danska, Njemačka, Grčka, Francuska, Irska, Italija, Nizozemska, Portugal, Španjolska i Ujedinjeno Kraljevstvo.

13 Program za cjeloživotno učenje, program Mladi na djelu, program Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink i programi suradnje s industrijaliziranim zemljama u području visokog obrazovanja.

14 Više o tome u: Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 10. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr; Cristina Fernández-Rovira, „The journey into the European public sphere. The case of the Erasmus programme.“, *Universitas* (volumen), br.30 (2019): 82; Sue Hubble, Alex Bellis i Paul Bolton, *The Erasmus Programme. Briefing paper*, House of Commons, (2020): 5; Sandro Serpa et al., „Mobility

Postavlja se pitanje što je točno Erasmus+ i koji su njegovi ciljevi. Erasmus+ program je Europske unije koji podupire obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport, odnosno program koji je usmjeren k jačanju vještina i znanja, unaprjeđenju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. Program se provodi u razdoblju od 1. siječnja 2014. do 31. prosinca 2020. godine. Uspostava programa uređena je Uredbom br. 1288/2013 o uspostavi programa Erasmus+. ¹⁵

Opći ciljevi programa propisani su Uredbom o uspostavi programa Erasmus+ u članku 4. Jedan od prioriteta jest ostvarenje ciljeva strategije Europa 2020. uključujući vodeći cilj u području obrazovanja. ¹⁶ Nadalje, ostvarenje ciljeva strateškoga okvira za europsku suradnju u obrazovanju i osposobljavanju (ET 2020.) uključujući odgovarajuća mjerila. Jedan od ciljeva jest i ostvarenje održivoga razvoja zemalja partnera u području visokoga obrazovanja. Zatim ostvarenje ukupnih ciljeva obnovljenoga okvira za europsku suradnju u području povezanom s mladima (2010. – 2018.). Također i ostvarenje cilja razvijanja europske dimenzije u sportu, posebno sportu na lokalnoj razini, u skladu s programom rada Unije za sport kao i promicanje europskih vrijednosti u skladu s člankom 2. Ugovora o Europskoj uniji. ^{17 18}

Neki od ciljeva programa jesu: a) omogućiti mladim ljudima da steknu vještine i znanja u inozemstvu kako bi na taj način poboljšali svoju zapošljivost; b) poboljšati kvalitetu podučavanja te izvrsnost u inovacijama ustanova za obrazovanje i osposobljavanje; c) modernizacija sustava obrazovanja i strukovnoga osposobljavanja, d) povećati međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja osobito suradnjom između ustanova EU-a i ustanova zemalja partnera u području visokoga obrazovanja i strukovnoga obrazovanja i osposobljavanja; e) poboljšati podučavanje i učenje jezika; f) promicanje izvrsnosti u aktivnostima podučavanja i istraživanja u području europske integracije među academicima, učenicima i građanima. ¹⁹

Kako bi se ostvarili zadani ciljevi, u okviru samoga programa provode se tri ključne aktivnosti koje čine strukturu programa, a to su: ključna aktivnost 1 – obrazovna mobilnost pojedinaca, ključna aktivnost 2 – suradnja za inovacije i

in the Internationalisation of Higher Education Institutions“, *International Journal of Higher Education* 9, br.4 (2020):47

15 Uredba (EU) br. 1288/2013 Europskog parlamenta i Vijeća od 11. prosinca 2013. o uspostavi programa Erasmus+: programa Unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport i stavljanje izvan snage odluke br. 1719/2006/EZ, 1720/2006/EZ i 1298/2008/EZ, SL L 347, 20.12.2013. (dalje u tekstu: Uredba o uspostavi programa Erasmus+)

16 Glavni obrazovni cilj je smanjiti stopu ranog napuštanja školovanja na manje od 10 % i povećati postotak visokoobrazovanih osoba na barem 40 % do 2020. (Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 2. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr)

17 Unija se temelji na vrijednostima poštovanja ljudskog dostojanstva, slobode, demokracije, jednakosti, vladavine prava i poštovanja ljudskih prava, uključujući i prava pripadnika manjina. Te su vrijednosti zajedničke državama članicama u društvu u kojem prevladavaju pluralizam, nediskriminacija, tolerancija, pravda, solidarnost i jednakost žena i muškaraca. (Ugovor o Europskoj uniji, čl.2)

18 Uredba o uspostavi programa Erasmus+, čl. 4

19 EUR-Lex, pristupljeno 2. kolovoza 2020., https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=legissum:150102_1

razmjena dobre prakse te ključna aktivnost 3 – podrška reformi politike. Kao što je već uvedeno napomenuto u ovome radu, fokus će biti stavljen na ključnu aktivnost 1, no nakon prikaza iste ukratko će biti prikazane i ključne aktivnosti 2 i 3.²⁰

Ključna aktivnost 1 mjera je kojom se prije svega podupire mobilnost učenika i osoblja. Obrazovna mobilnost iznimna je prigoda za studente u svim ciklusima visokoga obrazovanja kao i studenata u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, vježbenike i mlade ljude, ali i profesore, nastavnike, učitelje, voditelje osposobljavanja, osobe koje rade s mladima, osoblje obrazovnih ustanova i organizacija civilnoga društva da dožive iskustvo učenja i/ili rada u drugoj državi. Njome se također podupiru i združeni diplomski studiji Erasmus Mundus (EMJMD). Erasmus Mundus integrirani je međunarodni studijski program koji zajednički vodi međunarodni konzorcij ustanova visokoga obrazovanja.²¹ Osim toga, ključnom aktivnošću podupiru se i zajmovi za diplomatske studije Erasmus+. Naime, studenti u visokom obrazovanju iz partnerskih država mogu se u okviru programa prijaviti za zajam²² za odlazak na diplomski studij u inozemstvo.^{23 24}

Ključnom aktivnošću 2 (suradnja za inovacije i razmjena dobre prakse) podržavaju se transnacionalna strateška partnerstva²⁵, udruženja znanja između ustanova visokoga obrazovanja i poduzeća koja nastoje poticati inovacije, poduzetništvo, kreativnost i zapošljivost. Jednako tako podupiru se i projekti za jačanje sposobnosti čiji je cilj podržati organizacije, odnosno ustanove i sustave u njihovu postupku modernizacije i internacionalizacije s tim da određene vrste projekata za jačanje sposobnosti podupiru aktivnosti u području mobilnosti ako one pridonose ciljevima projekta. Osim toga, promiču se i platforme za informatičku podršku²⁶, udruženja sektorskih vještina koja podupiru osmišljavanje i isporuku zajedničkih kurikuluma, programa i metodologija za poučavanje i osposobljavanje u sklopu strukovnoga osposobljavanja.^{27 28}

20 Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 31. srpnja 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr

21 Vidi više na: *Europska komisija*, pristupljeno 10. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/individuals/students/erasmus-mundus-joint-master-degrees_hr

22 Studenti bi se trebali obratiti nacionalnim bankama ili agencijama za studentske zajmove koji sudjeluju u programu. (Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 1. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr)

23 Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 1. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr

24 Uredba o uspostavi programa Erasmus+, članak 7.

25 Cilj transnacionalnih strateških partnerstva je razviti inicijative koje su posvećene jednom ili više područja obrazovanja, osposobljavanja i mladih. Vidi više na: Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 9. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr

26 U platforme za informatičku podršku ubrajaju se e-Twinning, Portal za školsko obrazovanje, Europska platforma za obrazovanje odraslih (EPALE) i Europski portal za mlade. (Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 1. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr)

27 Vodič za program Erasmus+, pristupljeno 1. kolovoza 2020., https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr

28 Uredba o uspostavi programa Erasmus+, članak 8.

Ključna aktivnost 3 odnosi se na podršku reformi politike, a obuhvaća aktivnosti započete na razini EU-a koje su povezane s provedbom političkoga plana Unije u području obrazovanja i osposobljavanja u kontekstu OMC-a²⁹, provedbom instrumenata EU-a za transparentnost i priznavanje u zemljama sudionicama Programa. Osim toga, spomenuta aktivnost povezana je i političkim dijalogom s relevantnim europskim zainteresiranim stranama u području obrazovanja i osposobljavanja kao i NARIC-om, mrežama *Eurydice* i *Euroguidance* te nacionalnim centrima *Europass*.³⁰

U nastavku slijedi analiza istraživanja provedenoga među nastavnicima i studentima PRAVOSA-a koji su koristili Erasmus+ program mobilnosti.

4. ANALIZA REZULTATA ISTRAŽIVANJA

Cilj ovoga dijela rada istražiti je utjecaj sudjelovanja kako studenata tako i nastavnika u Erasmus+ programu na unaprjeđenje nastavnoga procesa. Isto će se proučiti na temelju podataka koje je prikupio Ured za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokoga obrazovanja Pravnoga fakulteta Osijek u svom istraživanju među nastavnicima i studentima PRAVOS-a, a koji su koristili Erasmus (+) program mobilnosti.³¹

U prvom dijelu fokus će biti stavljen na odgovore koje su dali studenti, dok u drugom nastavnici, a na temelju kojih će se izvući odgovarajući zaključci.

4.1. Rezultati istraživanja među studentima

Koliko ste puta do sada sudjelovali u programu mobilnosti Erasmus+?

Od ukupnoga broja ispitanika njih 25 % sudjelovalo je više puta u Erasmus+ programu mobilnosti. Ipak, većina je studenata sudjelovala samo jednom u Erasmus+ programu.

Koliko je trajao Vaš posljednji boravak na partnerskom visokom učilištu (ukupno trajanje Erasmus+ mobilnosti)?

Najveći broj studenata, njih 58,3 %, boravio je na partnerskom visokom učilištu pet mjeseci. Šest mjeseci boravilo je 16,7 % studenata. Nešto manje, četiri mjeseca provelo je 8,3 % studenata, isti broj proveo je tri mjeseca te tri i pol mjeseca.

Na kojem ste stranom visokom učilištu koristili program mobilnosti Erasmus+ posljednji put?

Studenti navode sljedeća sveučilišta: *Universidad de Zaragoza* (Španjolska), *Pforzheim University* (Njemačka), *Eötvös Loránd University* (Mađarska), *Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir* (Španjolska), *Karl-Franzens Universität*

29 Otvorena metoda koordinacije (OMK) ili eng. *Open method of coordination* (OMC) u Europskoj uniji može se opisati kao svojevrsan oblik „blagog” zakona. To je oblik međuvladinog utvrđivanja politika koji ne rezultira obvezujućim pravnim mjerama EU-a i ne zahtijeva od država EU-a da uvode nove ili mijenjaju svoje zakone. Vidi više na: *EUR-Lex*, pristupljeno 10. kolovoza 2020., https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/open_method_coordination.html

30 Uredba o uspostavi programa Erasmus+, članak 9.

31 Ovdje se želimo zahvaliti voditelju Ureda za kvalitetu Marijanu Dumančiću na pomoći i suradnji.

(Austrija), *Mykolo Romero University* (Litva), *Université de Nîmes* (Francuska), *Pécsi Tudományegyetem* (Mađarska), *Facultat de Dret* (Španjolska) i *Univerza v Mariboru* (Slovenija).

Gotovo je svaki student boravio na različitom sveučilištu, dvoje na istom sveučilištu u Litvi (*Mykolo Romero University*) te dvoje na istom sveučilištu u Mađarskoj (*Eötvös Loránd University*).

Što se tiče zemalja koje su najpopularnije, prema ovim podatcima to su Španjolska (25 % ispitanika je boravilo u spomenutoj državi), zatim Mađarska gdje je boravio jednak postotak ispitanika te na kraju Litva u kojoj je boravilo 16,7 % ispitanika.

Koje ste godine prvi puta sudjelovali u programu mobilnosti Erasmus+?

Najveći broj studenata sudjelovao je po prvi puta u programu mobilnosti 2015. godine (33,3 %). Njih 25 % prvi je puta sudjelovalo 2014. godine, dok je 16,7 % prvi put sudjelovalo 2016. godine te isti broj 2017. godine. Jedan je student (što čini 8,3 %) u programu mobilnosti prvi put sudjelovao 2012. godine.

Što Vas je potaklo na korištenje programa mobilnosti (Erasmus+ ili neke druge)? Molimo da navedete razloge prijave.

Ono što gotovo svaki student navodi kao razlog prijave jest stjecanje novoga iskustva i želja za upoznavanjem drugih kultura, novih ljudi, odnosno studenata iz drugih zemalja. Uz to, jedan od češćih razloga prijave jest i učenje stranih jezika, odnosno jačanje jezičnih kompetencija. Studenti, također kao razlog prijave, navode i želju za studiranjem na stranom fakultetu uz upoznavanje funkcioniranja pravnoga sustava tih država. Između ostaloga, kao razlog sudjelovanja navode i radoznalost, mogućnost putovanja i stjecanje novih znanja.

Studenti potaknuti upoznavanjem stranih obrazovnih sustava³² uče jedni od drugih te primjenjivanjem onih metoda koje su se pokazale kao najučinkovitije dovode do toga da razlike između sustava država članica budu sve manje. Time se i ostvaruje težnja Unije stvaranju europskoga prostora obrazovanja, odnosno prostora u kojem granice ne sprečavaju učenje i studiranje. Osim toga, poznato je kako EU, između ostaloga, stremi i stvaranju osjećaja jedinstva između građana EU-a, a provedbom Erasmus+ programa to i postiže. Vidljivo je kako studenti žele upoznati kulture drugih zemalja i steći nove kontakte, odnosno povezati se s drugim državama članicama čime se i stvara osjećaj povezanosti i jedinstva.

Kako ste saznali za Erasmus+ program?

Najveći broj ispitanika, njih 41,7 % saznalo je za Erasmus+ program od kolega, odnosno prijatelja. Zatim, njih 33,3 % saznalo je na društvenim mrežama, dok je njih 25 % saznalo iz medija.

Budući da je najveći broj ispitanika saznao za Erasmus+ program od kolega/prijatelja, može se zaključiti da je potrebno isti prezentirati više na društvenim mrežama budući da mladi danas najviše informacija i prikupljaju iz toga izvora.

Molimo Vas da navedete pozitivna iskustva stečena tijekom Vašega sudjelovanja u programu Erasmus+?

32 Budući da ovdje govorimo o pravnim fakultetima, onda i upoznavanjem stranih pravnih sustava.

Studenti navode kako su prije svega naučili strani jezik, odnosno poboljšali već stečeno znanje stranih jezika te upoznali nove kolege (*networking*). Također, kao ništa manje bitna pozitivna iskustva navode i upoznavanje nove kulture, stjecanje novih znanja i mogućnost putovanja. Zanimljivo je da studenti navode i činjenicu širenja vidika, razvijanje međusobne solidarnosti i tolerancije. Uz to, navode i razvoj socijalnih i to naročito komunikacijskih vještina, upoznavanje potpuno drukčijega obrazovnog sustava, predavanja i ispita, mogućnost slušanja kolegija koji ne postoje na matičnom fakultetu te osamostaljenje u radu.

Osvrnemo li se na razloge prijave za sudjelovanje u programu Erasmus+, možemo zaključiti da su studenti ispunili svoja očekivanja pa čak i više od toga.

Molimo Vas da navedete negativna iskustva stečena tijekom Vašega sudjelovanja u programu Erasmus+.

Njih 66,7 % navodi kako nisu imali negativna iskustva tijekom sudjelovanja u programu Erasmus+. Preostali navode lošu administraciju partnerskih sveučilišta kao i loše poznavanje engleskoga jezika kod domaćih profesora i osoblja nekih sveučilišta, dok jedan od ispitanika navodi da je doživio diskriminaciju od studenata partnerskoga sveučilišta, ne navodeći o kakvom se postupanju radi.

Što smatrate prednostima sastavnice partnerskoga sveučilišta koju ste posjetili u odnosu na Pravni fakultet Osijek?

16,7 % navodi kako nema posebnih prednosti, odnosno da su partnerska sveučilišta na kojima su boravili uvelike slična PRAVOS-u. Ostali navode kako na partnerskim sveučilištima koje su posjetili postoji možda bolji odnos između studenata i profesora te da tamošnji profesori više potiču dijalog na nastavi, međutim, navode i kako su ondje nastavne grupe puno manje. Uz to, ističu kako se na predavanjima profesori više osvrću na praktične slučajeve i potiču istraživački rad studenata. Kad je riječ o kolegijima koje su pohađali, studenti navode kako je u partnerskim sveučilištima općenito velik izbor raznovrsnih kolegija koji su im bili ponuđeni. Također, smatraju da su programi studija više prilagođeni stvarnim potrebama tržišta rada što od predmeta koje studenti slušaju do načina predavanja koji uključuje rješavanje problemskih zadataka i *open book* ispita. Na kraju, spominju kako je na visokim učilištima domaćinima relativno velik broj međunarodnih studenata, a posljedično i veći broj kolegija dostupan na engleskom jeziku. Na kraju, navode kako su na partnerskim sveučilištima predavaonice općenito opremljenije.

Prikupljene informacije treba iskoristiti za unaprjeđenje svih procesa na vlastitom Fakultetu i zato su ovi podatci od posebne važnosti Upravi fakulteta koja treba biti generator pozitivnih promjena.

Što smatrate nedostacima sastavnice partnerskoga sveučilišta koju ste posjetili u odnosu na Pravni fakultet Osijek?

66,7 % navodi kako nema nedostataka partnerskih sveučilišta koje su posjetili u odnosu na PRAVOS, dok ostatak navodi diskriminaciju stranih studenata, davanje netočnih informacija, lažno predstavljanje programa sveučilišta, manji broj nastavnoga osoblja koji je onda manje dostupan studentima, činjenica da se hrvatski profesori bolje i lakše izražavaju na engleskom jeziku i otežano dobivanje formalnih informacija o obvezi prijave boravka i ishoda studenata isprava.

Iz ovih negativnih iskustava naših studenata na inozemnim sveučilištima treba također učiti kako ne bi ponavljali iste pogreške i unaprijedili svoj odnos prema dolazećim Erasmus studentima.

Što Vas se posebno dojmilo u nastavnom procesu partnerskoga visokog učilišta? Koje biste mogućnosti ili aktivnosti voljeli vidjeti na Pravnom fakultetu Osijek?

Studente se dojmio veći broj internacionalnih studenata i kolegija s međunarodnom tematikom te bi isto voljeli vidjeti na matičnom fakultetu – PRAVOS-u. Navode kako bi više stranih studenata na matičnom fakultetu pružilo mogućnost studentima da razviju međunarodnu suradnju i toleranciju. Također ih se dojmio način na koji profesori održavaju predavanja, koji uključuje više praktičnih primjera. Osim toga, dojmilo ih se učenje pisanjem komentara na presude, rješavanje hipotetskih predmeta, *open book* ispiti te činjenica kako se pri definiranju konačne ocjene iz ispita uzimaju u obzir i napisani eseji i zadaće kao i prisutnost na predavanjima. Jedan od ispitanika navodi kako PRAVOS-u nedostaje debatan klub i slični klubovi u kojima bi studenti više razvijali svoje komunikacijske vještine. Također navode i kako bi željeli da bude više konkretnih primjera iz prakse da se studenti ne susretnu prvi puta s praksom tek prilikom prvoga zapošljavanja.

Sudjelovanje studenata u programu mobilnosti Erasmus+ itekako utječe na unaprjeđenje nastavnoga procesa i to se može vidjeti upravo iz ovakvih primjera. *Exempli gratia*, studenti koji navode da je potrebno više prakse sudjelovali su u rasponu od 2012. pa do 2016. godine, dok studenti nakon 2016. godine više kao prednost ne navode činjenicu da su se na partnerskim sveučilištima više susreli s praksom. Na PRAVOS-u su u međuvremenu pokrenute nove pravne klinike koje studentima omogućuju upoznavanje s praksom.

Smatrate li da postoje bitne razlike u nastavnom procesu na sastavnici koju ste posjetili i Pravnom fakultetu Osijek? Molimo Vas, kratko obrazložite.

33,3 % navodi kako ne postoje bitne razlike u nastavnom procesu. Dok od ostatka ispitanih neki navode kako profesori na stranim fakultetima imaju moguće više poštovanja prema studentima, neki pak navode kako je na tim fakultetima veći naglasak bio na istraživačkom pristupu učenju te da su polaganje ispita i predavanja fleksibilnija. Nadalje, postoji veća mogućnost specijalizacije na višim godinama, a na nekim je institucijama šestomjesečna praksa sastavni dio studijskoga programa. Za konačnu ocjenu iz ispita vrednuje se i prisutnost na nastavi kao i zadatci koji su se rješavali tijekom semestra. Postoji jednak omjer učenja teorije i prakse, čak se na nekim kolegijima veći fokus stavljao na praksu.

Ispitanica koja je sudjelovala 2014. godine navodi kako su se već tad na predavanjima koristili laptopi i ostala tehnička pomagala.

Molimo Vas da u ovom pitanju ocijenite sljedeće stavove prema sljedećem tumačenju: 1 – ne slažem se, 5 – slažem se, 0 – nemam mišljenje. Stav: Posjet sastavnici partnerskoga sveučilišta doprinio je poboljšanju mogega znanja i kompetencija.

Od ispitanih, njih 66,6 % izjasnilo se kako se slažu s navedenim stavom, odnosno smatraju da je posjet sastavnici partnerskoga sveučilišta doprinio poboljšanju znanja

i kompetencija. Njih 16,7 % ocijenio je spomenuti stav ocjenom 4, odnosno više se slažu s tim stavom nego ne slažu. Dok je njih 16,7 % ocijenio ocjenom 2 što znači da su više mišljenja da se ne slažu, nego da se slažu.

Većina studenata smatra da je sudjelovanje u programu mobilnosti doprinijelo poboljšanju njihovih znanja i kompetencija što je generalno gledano i jedan od ciljeva koji se Erasmus+ programom i želi postići.

4.2. Rezultati istraživanja među nastavnim osobljem

U ovome dijelu rada fokus je na nastavnicima i njihovim odgovorima koji će također biti prezentirani i analizirani uz komentare.

Koliko ste puta do sada sudjelovali u programu mobilnosti Erasmus+ kao nastavnik ili istraživač?

Njih 63,7 % izjasnilo se da su u programu mobilnosti Erasmus+ sudjelovali više puta. S druge strane, njih 36,3 % sudjelovalo je samo jednom.

Iz priloženoga se vidi da su nastavnici skloni češće sudjelovati u programu mobilnosti.

Koliko je dana trajao Vaš posljednji boravak na partnerskom visokom učilištu (ukupno trajanje Erasmus+ mobilnosti)?

Najveći broj nastavnika, 27,2 %, navodi kako je njihov boravak trajao 12 dana na partnerskom visokom učilištu. Njih 18,2 % provelo je 14 dana na partnerskom visokom učilištu. Upola manje dana, točnije sedam dana, trajao je boravak 18,2 % nastavnika. Isti taj postotak navodi kako je boravio osam te pet dana na partnerskom visokom učilištu.

Na kojem ste stranom visokom učilištu koristili program mobilnosti Erasmus+ posljednji put?

Nastavnici navode sljedeća sveučilišta: *Università degli studi di Trieste* (Italija), *Universitat de Barcelona* (Španjolska), *Loyola University* (Chicago, SAD), *Università degli Studi dell'Insubria* (Italija), *Universidad Nacional de Educación a Distancia* u Madridu (Španjolska), *Università degli Studi di Perugia* (Italija), *Università degli Studi di Verona* (Italija), *University of Hertfordshire* (UK), *Univerza v Ljubljani* (Slovenija), *Universität zu Köln* (Njemačka) te *Universität Wien* (Austrija).

Nastavnici pak u najvećem broju borave na talijanskim sveučilištima (njih 27,2 %).

Koje ste godine prvi puta sudjelovali u programu mobilnosti Erasmus+?

Najveći je broj nastavnika prvi put sudjelovao 2013. i 2016. godine (27,3 %). Njih 18,2 % sudjelovalo je 2012. godine, a njih 9,1 % 2014., 2017. te 2019. godine.

Što Vas je potaklo na korištenje programa mobilnosti? Molimo da navedete razloge prijave.

Kao i kod studenata, nastavnici u najvećem broju ističu kako ih je prvenstveno potaklo novo iskustvo. Osim toga, neki od razloga su međunarodno okruženje, novi kontakti, želja za učenjem, usavršavanje stranoga jezika, proširenje znanja i spoznaja u području planiranja i organizacije nastave, upoznati razine drugih sveučilišta, ispitati granice te mogućnost istraživanja na stranom institutu.

Molimo Vas da navedete pozitivna iskustva stečena tijekom Vašega

sudjelovanja u programu Erasmus+ u svojstvu nastavnika ili istraživača.

Nastavnici navode kako je mobilnost od iznimne važnosti za unaprjeđenje izvođenja nastave te da predstavlja važan korak u njihovu znanstvenom i stručnom usavršavanju. Uz to, kao pozitivna iskustva ističu i nova akademska poznanstva i shodno tomu uspostavu odlične suradnje s nastavnicima iz prihvatne institucije, koja je na kraju rezultirala ne samo u objavi zajedničkih radova već i u suradnji na zajedničkim projektima. Također, navode i upoznavanje sustava stranih sveučilišta kao i mogućnost rada u drukčijim uvjetima.

Nastavnici, kao i studenti, navode kako je mobilnost od posebnoga značaja za unaprjeđenje nastavnoga procesa. Sudjelovanjem u programu mobilnosti upoznaju se s novim metodama izvođenja nastave, novim idejama, a što posljedično dovodi do primjene tih metoda i ideja na matičnom fakultetu.

Molimo Vas da navedete negativna iskustva stečena tijekom Vašega sudjelovanja u programu Erasmus+ u svojstvu nastavnika ili istraživača.

18,2 % izjasnilo se kako je jedino negativno iskustvo administracija, dok ostali navode kako nisu imali negativnih iskustava.

Što smatrate prednostima sastavnice partnerskoga sveučilišta, koju ste posjetili u odnosu na Pravni fakultet Osijek?

Kao prednosti partnerskoga sveučilišta nastavnici navode velik broj istraživača iz raznih dijelova svijeta od kojih je moguće učiti temeljem iskustva koje su oni stekli. Neki navode bolju knjižničnu građu, neki pak ističu tehnološku (na)prednost³³ kao prednost. Jedan od nastavnika kao prednost sveučilišta koje je posjetio ističe visoke standarde za napredovanje koji sve nastavnike primoravaju na aktivniji znanstveni i nastavni angažman čime osiguravaju visoku kvalitetu svojoj instituciji.

Što smatrate nedostacima sastavnice partnerskoga sveučilišta, koju ste posjetili u odnosu na Pravni fakultet Osijek?

Njih 45,5 % navodi kako isti ne postoje. Od preostalih neki ističu lošu organizaciju, drugi pak činjenicu kako studenti fakulteta koje su posjetili slabije govore engleski jezik i teže prate predavanje gostujućih predavača. Jedan od nastavnika posjetio je fakultet na kojem se nastava održava isključivo *online* pa kao nedostatak navodi otuđenost studenata od matičnoga fakulteta.

Ukoliko ste u programu međunarodne mobilnosti bili u svojstvu nastavnika, što Vas se posebno dojmilo u nastavnom procesu partnerskoga visokog učilišta?

Nastavnici navode kako ih se dojmila visoka motiviranost tamošnjih studenata koji su vrlo aktivni na predavanjima i sama interakcija sa studentima. Kako su neki od nastavnika za vrijeme posjeta partnerskih sveučilišta predavanja održavali u *online* okruženju, ističu kako su se zbog takvoga izvođenja nastave lakše snašli u *online* nastavi koju su bili primorani izvoditi za vrijeme pandemije bolesti COVID-19 u ljetnom semestru ak. god. 2019./2020. Isti navode kako ih se dojmila uporaba modernije tehnologije za izvođenje nastave.

Jeste li nešto, i što, od navedenoga u prethodnom odgovoru nakon provedene mobilnosti odlučili implementirati u nastavu?

Jedan od nastavnika navodi kako je omogućio praćenje predavanja putem alata za

33 Upotreba moderne tehnologije za izvođenje nastave i provođenje ispita.

udaljeno učenje još u vrijeme kad je to studentima u RH bilo poprilično neobično. Osim toga, uključio je mnoštvo studija slučaja (*case study*) i davanje konkretnih primjera uz teorijske dijelove. Uz sve to ističe kako sa studentima prakticira opušteniji i više prijateljski odnos nakon boravka na Erasmusu. Kako je već navedeno u prethodnom odgovoru, neki od nastavnika održavali su nastavu u *online* okružju što im je uvelike pomoglo prilikom izvođenja nastave za vrijeme pandemije koronavirusa. Neki su čak teme svojih istraživanja uključili u svoja predavanja i osmislili novi predmet.

Molimo Vas da u ovom pitanju ocijenite sljedeće stavove prema sljedećem tumačenju: 1 – ne slažem se, 5 – slažem se, 0 – nemam mišljenje.

Stav: Posjet sastavnici partnerskoga sveučilišta doprinio je poboljšanju mojih nastavnih ili istraživačkih metoda.

Njih 72,7 % navodi kako im je posjet sastavnici partnerskoga sveučilišta doprinio poboljšanju nastavnih, odnosno istraživačkih metoda, a 18,2 % ocjenjuje taj stav ocjenom 4 što znači da se više slažu nego ne slažu. Međutim, 9,1 % niti se slaže niti ne slaže.

Stav: Moje znanje i nastavno iskustvo doprinijeli su ugledu Pravnoga fakulteta Osijek.

Da je znanje i nastavno iskustvo doprinijelo ugledu matičnoga fakulteta, smatra njih 36,4 %. Također, isti stav s ocjenom 4 ocjenjuje 36,4 % što znači da su više skloni slaganju s tim stavom nego neslaganju. S druge strane, 27,2 % niti se slaže niti ne slaže.

Stav: Mobilnost nastavnika unaprjeđenjem nastavnih metoda doprinosi kvaliteti studiranja naših studenata.

Njih 81,8 % smatra da mobilnost nastavnika unaprjeđenjem nastavnih metoda doprinosi kvaliteti studiranja naših studenata, a 9,1 % ocjenjuje spomenuti stav ocjenom 4 što znači da se više slažu nego ne slažu. Isti broj (9,1 %) niti se slaže niti ne slaže.

Jeste li skloni nastaviti koristiti Erasmus+ program mobilnosti nastavnoga osoblja?

Svi nastavnici odgovaraju sa *da*, odnosno svih 100 % sklono je nastaviti koristiti Erasmus+ program mobilnosti nastavnoga osoblja.

Želite li još nešto istaknuti ili komentirati? Molimo da svoj komentar unesete niže.

Jedan od nastavnika ističe kako je važnost, odnosno prednost programa Erasmus+ u razvoju i jačanju međunarodne sveučilišne suradnje te u unaprjeđenju izvođenja nastave na matičnim fakultetima. Osim toga, predstavlja važan korak u znanstvenom i stručnom usavršavanju nastavnika.

Također, jedan ispitanik navodi kako bi volio da se mogućnost mobilnosti koristi u još većoj mjeri nego do sada jer se na taj način podiže kvaliteta matičnoga fakulteta i nastavnika te se obogaćuju nastavni procesi.

4.3. Mobilnost na Pravnome fakultetu Osijek

PRAVOS je donio svoj Pravilnik o Erasmus+ programu međunarodne mobilnosti studenata (2017.) kao i Protokol Erasmus+ dolazne i odlazne studentske mobilnosti

Pravnoga fakulteta Osijek (2018.). S ovim dvama aktovima detaljno je uređena odlazna i dolazna mobilnost. PRAVOS je sklopio ukupno 46 ugovora o Erasmus+ suradnji.

U razdoblju od 2009. – 2020. godine ukupno je 58 studenata našega fakulteta koristilo program Erasmus+ mobilnosti i to uglavnom za nastavu, u pravilu jedan semestar i uglavnom na završnim godinama studija. Prva dolazna mobilnost realizirana je u akademskoj godini 2012./2013. Od tada je na našem Fakultetu boravilo 36 inozemnih studenata, uglavnom u svrhu studiranja i u pravilu na jedan semestar.

S druge strane, kad govorimo o mobilnosti (ne)nastavnoga osoblja u razdoblju 2011. – 2020. godine, ukupan broj nenastavnoga odnosno nastavnoga osoblja koji je koristio program mobilnosti iznosi 53, dok je 28 inozemnoga (ne)nastavnog osoblja boravilo na našem Fakultetu. Na PRAVOS-u su u međuvremenu unaprijeđene aktivnosti promocije Erasmus+ programa studentske, nastavničke i stručno-administrativne dolazne i odlazne mobilnosti. Sve relevantne informacije objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta, Fakulteta, ali i na *Facebook* profilu Fakulteta i Studentskoga Zbora.³⁴

Cilj je Fakulteta povećanje odlazne i dolazne mobilnosti tijekom vremena, a s tim ciljem poduzima se niz mjera, primjerice, uvođenjem Erasmus *caffea*, aktivnosti u sklopu koje u opuštenoj atmosferi informiramo studente o prednostima mobilnosti. Isti je nedavno održan (9. rujna 2020. godine) na *Zoom* platformi s obzirom na epidemiološku situaciju na kojem su zainteresiranim studentima sve informacije i odgovore na pitanja dali studenti i nastavnici koji su sudjelovali u samom programu mobilnosti. Također, povodom Dana Europe koji se obilježava na PRAVOS-u organiziraju se brojne aktivnosti kojima se propagira mobilnost.

5. ZAKLJUČAK

Na temelju iznesenih rezultata istraživanja među nastavnicima i studentima može se zaključiti da program mobilnosti Erasmus+ igra važnu ulogu u unaprijeđenju nastavnoga procesa. EU svakako ostvaruje zadane ciljeve provedbom Erasmus+ programa mobilnosti, točnije EU svojim projektom doprinosi poboljšanju obrazovnih sustava država članica. Iz prikazane analize vidimo kako su nastavnici svjesni važnosti programa mobilnosti koji doprinosi njihovu osobnom razvoju, ali najvažnije, njihovu stručnom usavršavanju što dovodi do podizanja kvalitete znanstveno-istraživačkoga rada na Fakultetu. U prilog tomu govori činjenica da je većina ispitanih nastavnika više puta sudjelovala u programu mobilnosti te da su skloni nastaviti sudjelovati u istom. Osim toga, ono što su zapazili i naučili na sastavnicama partnerskih sveučilišta primijenili su, koliko je to bilo moguće, na matičnom fakultetu. S druge strane, važnu ulogu igra i mobilnost studenata u poboljšanju obrazovnoga sustava. Program mobilnosti prije svega doprinosi stjecanju novih znanja studenata, a s druge strane, iskustvom koje steknu pridonose poboljšanju nastavnoga procesa svojih matičnih fakulteta. Studenti su vrlo otvoreno ukazali na prednosti partnerskih sveučilišta koja su posjetili i to trebaju biti smjernice Upravi Fakulteta za poboljšanja vlastite institucije.

34 Izvješće o primjeni Strateškog plana za razdoblje 2015.-2020. iz rujna 2019. godine

Iskustvom Erasmus mobilnosti studenti postaju kompetentniji za buduća radna mjesta te isto tako nakon završetka studija na tržištu rada pronalazimo stručnije, odnosno kvalificiranije osobe. Iz provedenoga istraživanja zaključujemo da su studenti ispunili svoja očekivanja koja su imali prilikom prijave za sudjelovanje u programu mobilnosti te je isto tako vidljivo da se studenti vraćaju s mnogo više pozitivnih nego negativnih iskustava.

Štoviše, broj studenata koji su sudjelovali u Erasmus+ programu mobilnosti može i treba biti veći. Naš fakultet, svjestan te činjenice, marljivo radi na aktivnostima kojima povećava informiranost studenata te ih potiče na sudjelovanje.

Tunjica Petrašević, Ph. D., Associate Professor
Samanta Filipović, student
University of Osijek, Faculty of Law

THE IMPACT OF ERASMUS+ TEACHING STAFF AND STUDENT MOBILITY ON THE ADVANCEMENT OF TEACHING

Summary

As a policy, education is within the competence of the Member States of the European Union (EU). As education-related challenges are common (in varying degrees) to the Member States, a common action is only sensible. Prior to the Maastricht Treaty (1993), there had existed no legal basis for EU action in the domain of education. The Treaty provided the EU only with constrained competence, and it was not until the Lisbon Treaty (2009) that educational policy was recognized as a supporting, i.e., coordinating competence of the EU.³⁵ Erasmus+ is an EU program aimed at strengthening knowledge and skills and thus employability of EU citizens, as well as improving education, training, and work in the fields of youth and sports. Erasmus+ is an integration of seven earlier programs,³⁶ one such being the Lifelong Learning Program, of which Erasmus was a component. This paper focuses on Erasmus+, specifically its Key Action 1: Learning Mobility of Individuals, with particular regard to teaching staff and student mobility. Key Action 1 is aimed at modernization and improvement of higher education across Europe and the world.

The aim of this paper is to examine the impact of the Erasmus+ teaching staff and student mobility on the advancement of teaching at the Faculty of Law in Osijek (directly), and other faculties of law in Croatia (indirectly). To that end, a survey will be conducted among teaching staff and students of the Faculty of Law in Osijek who have participated in the Erasmus+ mobility program.

Keywords: European Union, Erasmus+, mobility, teaching staff, students.

LITERATURA

1. Cristina Fernández-Rovira, „The journey into the European public sphere. The case of the Erasmus programme.“, *Universitas*, br. 30 (2019)
2. Dunja Duić i Tunjica Petrašević, „Impact of the Erasmus+ Jean Monnet Chair in EU procedural law project on students from faculties other than the Faculty of law“,

35 Dunja Duić and Tunjica Petrašević, „Impact of the Erasmus+ Jean Monnet Chair in EU Procedural Law Project on Students from Faculties Other Than the Faculty of Law“, in *Economy of Eastern Croatia - Vision and Growth*, Anka Mašek Tonković (Osijek: J. J. Strossmayer University of Osijek, Faculty of Economics in Osijek, 2017), pp. 455-456.

36 See: *Erasmus+ Programme Guide*, accessed 2 July 2020, https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en

- u: *Economy of Eastern Croatia - Vision and Growth*, Anka Mašek Tonković, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku, (2017)
3. Izvješće o primjeni Strateškog plana za razdoblje 2015.-2020. iz rujna 2019. godine
 4. Komunikacija Komisije Europskom parlamentu, Vijeću, Europskom gospodarskom i socijalnom odboru i Odboru regija, dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/HTML/?uri=CELEX:52018DC0268&from=EN>
 5. Sandro Serpa et al., „Mobility in the Internationalisation of Higher Education Institutions“, *International Journal of Higher Education* 9, br.4 (2020)
 6. Sue Hubble, Alex Bellis i Paul Bolton, The Erasmus Programme. Briefing paper, House of Commons, (2020)
 7. Tamara Čapeta, „Europska unija po Lisabonskom ugovoru“, *Hrvatska javna uprava* 10, br. 1 (2010)
 8. Ugovor o Europskoj uniji, *Službeni list Europske unije*, C 202/1, 7. lipnja 2016.
 9. Ugovor o funkcioniranju Europske unije, *Službeni list Europske unije*, C 202, 7. lipnja 2016.
 10. Uredba (EU) br. 1288/2013 Europskog parlamenta i Vijeća od 11. prosinca 2013. o uspostavi programa Erasmus+: programa Unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport i stavljanje izvan snage odluke br. 1719/2006/EZ, 1720/2006/EZ i 1298/2008/EZ, SL L 347, 20.12.2013.
 11. Vodič za program Erasmus+, dostupan na: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_hr
 12. Mrežna stranica EUR-Lex, *Erasmus+ – Transnacionalna partnerstva EU-a u područjima obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta*, dostupno na: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/?uri=legisum:150102_1
 13. Mrežna stranica EUR-Lex, *Glosar sažetaka zakonodavstva*, dostupno na: https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/open_method_coordination.html?locale=hr
 14. Mrežna stranica Europske komisije, *Europski prostor obrazovanja*, dostupno na: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_hr
 15. Mrežna stranica Europske komisije, *Područja djelovanja EU-a*, dostupno na: https://ec.europa.eu/info/about-european-commission/what-european-commission-does/law/areas-eu-action_hr
 16. Mrežna stranica Vijeća Europske unije, *Rimska deklaracija*, dostupno na: <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2017/03/25/rome-declaration/pdf>